



РАЗ, ДВА, ТРИ —
СЛОГИ ПОВТОРИ

КОНФЕТКА
УЧУЮНУ





Н.Б. Ценина

А
У
Т
Е
Т
К
А

Н
Ф
Е
Т
К
А

К
О
Н
Ф
Е
Т
К
А

**РАЗ, ДВА,
ТРИ —
СЛОГИ
ПОВТОРИ**

Учебно-игровой материал

Творческий
Центр


Москва
2011

УДК 376
ББК 74.3
Ц37

Ценина Н.Б.

Ц37 Раз, два, три — слоги повтори. Учебно-игровой материал. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 32 с. (Конфетка). (35/2)

ISBN 978-5-9949-0419-0

В пособии изложена система специальных упражнений, помогающих преодолеть нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Занятия с использованием данного дидактического материала будут способствовать не только формированию слоговой структуры слова, но и помогут обогатить словарный запас, усовершенствовать грамматический строй речи, развить фонематическое восприятие ребенка. Многие задания подойдут при изучении лексических тем.

Пособие адресовано логопедам, педагогам ДОУ, родителям.

УДК 376

ББК 74.3

На «Конфетку» можно подписаться в комплекте с журналом «Логопед» и Библиотекой Логопеда.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 18036,

«Пресса России» — 39756,

«Почта России» — 10396.

Выпуски «Конфетки» можно:

- **приобрести в Центре образовательной книги** по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад), тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05, (499) 181-34-52;
- **заказать по почте наложенным платежом** по адресу: 129626, Москва, а/я 40 или тел./факсу: (495) 656-72-05, 656-75-05, (499) 181-34-52;
- **заказать в ближайшем от Вашего дома книжном магазине** (мы поставляем нашу продукцию в книжные магазины всех регионов России);
- **заказать в интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Ценина Надежда Борисовна

РАЗ, ДВА, ТРИ — СЛОГИ ПОВТОРИ

Учебно-игровой материал

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *Е.Л. Лебедева*

Редактор *Д.В. Пронин*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Художник *А.Д. Прутенская*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 07.02.11. Формат 70×108 1/16. Гарнитура букварная. Печать офсетная.

Усл. п. л. 2,80. Тираж 5000 экз. Заказ № Р-169.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс», 420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-9949-0419-0

© ООО «ТЦ Сфера», 2011

© Н.Б. Ценина, 2011

ОТ АВТОРА

Логопедическая работа по устранению нарушений звукослоговой структуры слова имеет большое значение для успешного овладения грамотой и дальнейшего обучения в школе.

Этапы формирования слоговой структуры у детей описаны С.Е. Большаковой*.

1. Двусложные слова из открытых слогов.
2. Трехсложные слова из открытых слогов.
3. Односложные слова, представляющие собой закрытый слог.
4. Двусложные слова с закрытым слогом.
5. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.
6. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
9. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
10. Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова.
11. Двусложные слова с двумя стечениями согласных.
12. Четырехсложные слова из открытых слогов.

В пособии предлагаются речевые упражнения с опорой на эту классификацию. В конце даются многосложные слова различной слоговой структуры.

Выполняя задания, нужно уточнять значения слов, так как ребенок чаще всего искажает малознакомые слова. При отработке слов определенного типа можно использовать следующие приемы:

- проговаривание слова по слогам;
- отхлопывание или отстукивание количества слогов;
- использование наглядной основы (выкладывание полосок или кружков по количеству слогов; соотнесение их с количеством окошек в домике или вагончиков в поезде и т.д.);
- задания на изменение формы слова, например, «Назови ласково», «Один — много» (их можно проводить с мячом).

В процессе занятий сначала отрабатываются слова с определенной слоговой структурой, а затем они включаются в предложения. Из лексического материала упражнений следует исключать слова, с дефектно произносимыми звуками, входящими в состав слова.

На каждой странице представлены упражнения на отработку слов определенного типа. Это удобно как для работы логопеда, так и для выполнения заданий родителями. Главное, чтобы работа была последовательной и регулярной. А если она будет проводиться в игровой форме — успех гарантирован!

* *Большакова С.Е.* Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007.

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

Повтори слова*.

МА-МА

КО-КО

МУ-МУ

ПА-ПА

ПИ-ПИ

МЕ-МЕ

ЛЯ-ЛЯ

ДУ-ДУ

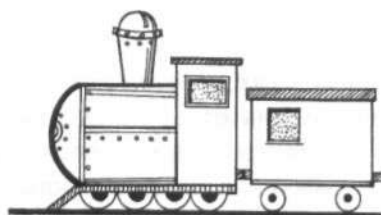
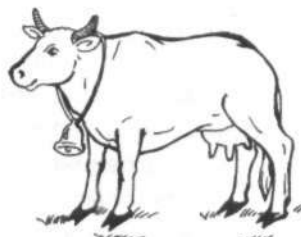
ГА-ГА

БА-БА

ТУ-ТУ

БИ-БИ

Посмотри на картинки. Как говорят персонажи, нарисованные на них?



* Здесь и далее задания читает взрослый.

Повтори слова.

БАТА

НОТА

МАКИ

ДОМА

УХО

ЛЕТО

КОНИ

ДАЧА

БАНЯ

ТЁТЯ

ДЕТИ

НОГИ

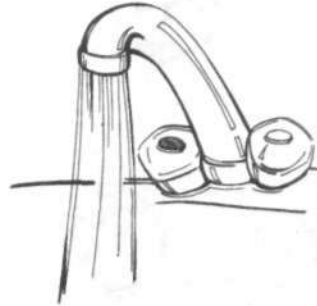
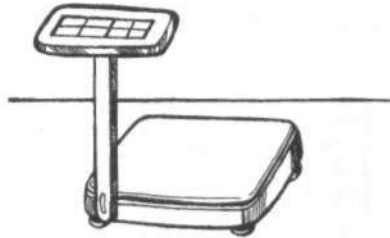
ДЫНЯ

ТИХО

ЛЮДИ

КИНО

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Ответь на вопросы.

Кто летает?

Какой это цветок?

Кто ест траву?

Что стоит на столе?

Что течёт из крана?

Что нужно для мытья рук?

Где живёт мышка?

Что используют для взвешивания?

Что нужно, чтобы покосить траву?

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

Повтори слова по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши («отхлопай» их).

ГАЗЕТА

КУБИКИ

БАНАНЫ

МОНЕТА

ЯГОДЫ

БУМАГА

КАКАО

МОЛОКО

ПАНАМА

БУТОНЫ

МАЛИНА

ЗАБОТА

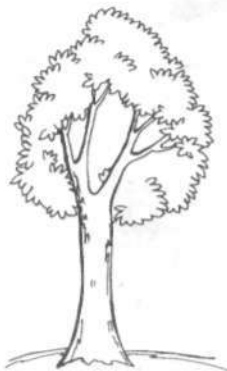
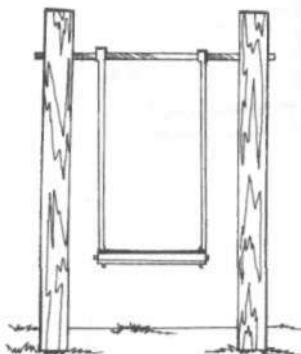
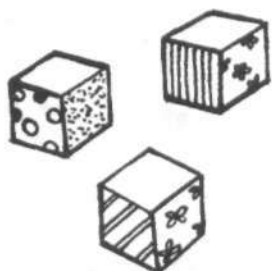
РАДИО

ОВОЩИ

САПОГИ

РЯБИНА

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Составь предложения по каждой картинке.

Например.

Я вижу...

Я рисую...

Повтори слова по слогам, сопровождая произнесение хлопком в ладоши («отхлопай» их).

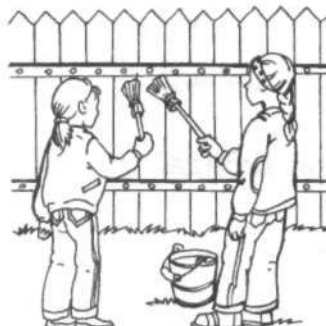
БЕГАЛИ
ТЯНУЛИ
НАДЕЛИ
КОПАЛИ

ПИЛИЛИ
ДЕЛАЛИ
ХОТЕЛИ
ЧИТАЛИ

ВОДИЛИ
КАТАЛИ
НОСИЛИ
ДЫШАЛИ

СИДЕЛИ
ВОДИЛИ
ЛЕТЕЛИ
ВИДЕЛИ

Посмотри на картинки. Назови, чем на них были заняты дети.



Представь, что на каждой картинке нарисован ты. Расскажи, о себе, чем ты занимался.

Например.

Я читала книгу.

Я строил горку.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА

Повтори слова.

МАК

КОМ

НОС

КОНЬ

МОХ

КОТ

ПУХ

ДЕНЬ

ДОМ

БАК

МЕХ

ПЕНЬ

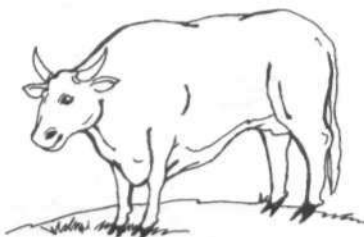
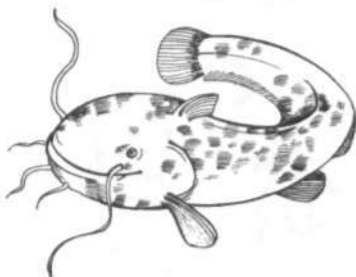
ДЫМ

БЫК

ДУБ

КИТ

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Посмотри на картинки. Догадайся, о какой картинке идёт речь.

Пушистый ласковый — ... (кот).

Маленький деревенский — ... (дом).

Большой снежный — ... (ком).

Рогатый большой — ... (бык).

Сладкий фруктовый — ... (сок).

Большой усатый — ... (сом).

Вкусный горячий — ... (суп).

Красный красивый — ... (мак).

Над трубой клубился — ... (дым).

Повтори слова.

ВОЛ

ДАМ

ХОР

ПАР

ГАМ

ТАМ

ТОМ

ЛУК

МАЙ

МОЛЬ

РЫТЬ

МЫТЬ

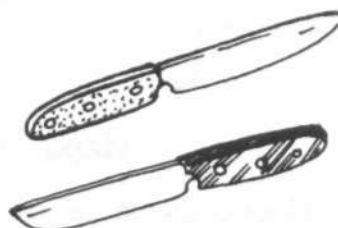
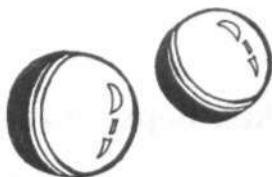
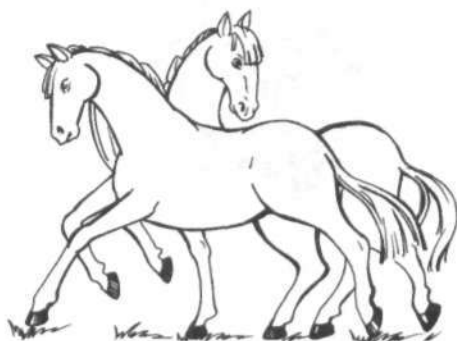
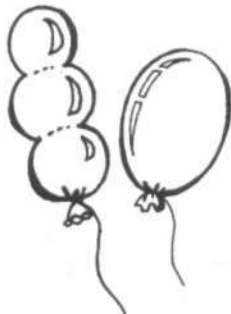
ПУТЬ

МОХ

МИР

ШИТЬ

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши («отхлопай» их).



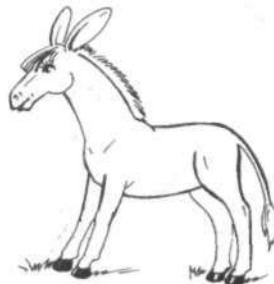
Посмотри на картинки. Назови нарисованные на них предметы в единственном числе.

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ОДНИМ ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

Повтори слова.

КАМЕНЬ	КУБИК	БИЛЕТ	ДИВАН
ВАГОН	БАТОН	УТЮГ	КАТОК
БУБЕН	ВЕНИК	КАНАТ	БАНАН
БУТОН	ХОБОТ	ЖЕЛУДЬ	ЖИРАФ

Посмотри на картинки. Назови, кто на них нарисован.



Игра «Кто как передвигается?»

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

Кто ползает? (Паук.)

Кто летает? (Филин, лебедь.)

Кто ходит? (Олень, осёл, жираф, енот.)

Кто плавает? (Тюлень, лебедь.)

Повтори слова.

ВЕДУТ

ИДУТ

ЛЕПЯТ

ПОЮТ

ЛЕТЯТ

ДАЮТ

НОСЯТ

БЕРУТ

ХОДЯТ

БЕГУТ

ХОТЯТ

КАТЯТ

МЫЛЯТ

ПИЛЯТ

СИДЯТ

НЕСУТ

Посмотри на картинки. Ответь на вопрос: «Что делают дети?»
полным предложением.

Например.

Дети пасут гусей.

Дети едят.



Представь, что на каждой картинке нарисован ты. Расскажи, чем именно ты занимаешься.

Например.

Я мету пол.

Я пою песню.

СЛОГИ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Повтори слоги.

Д-ВА

Т-ВА

М-НА

Б-НА

Д-ВО

Т-ВО

М-НО

Б-НО

Д-ВУ

Т-ВУ

М-НУ

Б-НУ

Д-ВИ

Т-ВИ

М-НИ

Б-НИ

Д-ВЕ

Т-ВЕ

М-НЕ

Б-НЕ

ДВА-ДВУ-ДВЫ

ТВА-ТВО-ТВУ

МНА-МНУ-МНИ

ДВЕ-ДВА-ДВИ

ТВИ-ТВО-ТВА

МНЕ-МНЯ-МНИ

ДВО-ДВА-ДВЕ

ТВЕ-ТВА-ТВИ

МНО-МНА-МНУ

А теперь расскажи о себе.

Сколько у тебя глаз? *(Два.)*

Сколько у тебя рук? *(Две.)*

Сколько у тебя ушей?

Сколько у тебя ног?



Рассмотри картинку. Ответь на вопросы.

Сколько у девочки глаз? *(Два.)*

Сколько у девочки рук? *(Две.)*

Сколько у девочки ушей?

Сколько у девочки ног?

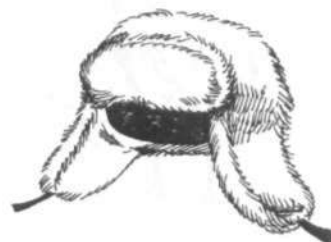
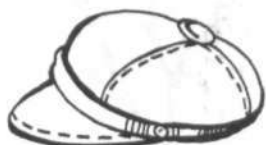
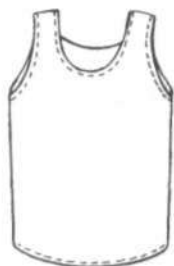


ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

Повтори слова по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши («отхлопай» их).

БАНКА	ВЕТКА	ШАПКА	БУДКА
УТКА	КЕПКА	ТЫКВА	ДОЧКА
ОКНО	КОФТА	ПЕЧКА	БУКВЫ
ТОЧКА	КУХНЯ	ОЧКИ	ДАВНО

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Ответь на вопросы.

Что можно сшить? (Юбку, кофту, майку, шапку.)

Что можно обуть? (Тапки, туфли.)

Что можно штопать? (Носки, гольфы.)

Повтори слова.

ЁЛКА

ВЕРБА

ОЛЬХА

АЙВА

СОСНА

ПЫЛЬНО

ТЕМНО

ВИШНЯ

ПАЛЬМА

ПИХТА

САНКИ

ИРГА

Посмотри на картинки. Назови нарисованные на них растения.



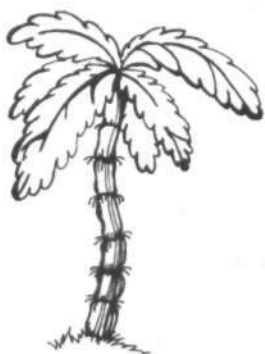
ёлка



вишня



сосна



пальма



пихта



ирга



ольха



верба



айва

Посмотри на картинки. Я буду называть растение, а ты говори, как назвать его ветку.

Например.

Ольха. (Ветка ольхи.)

Ирга. (Ветка ирги.)

Айва. (Ветка айвы.)

Пихта. (Ветка пихты.)

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМИ СЛОГАМИ И СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Повтори слова.

ФОНТАН

ПАСТУХ

МЕДВЕДЬ

ЧАЙНИК

ФУТБОЛ

ПИДЖАК

ЛЁТЧИК

ИНДЮК

ПОДНОС

КОМПАС

МАГНИТ

МАЛЬЧИК

БЕНЗИН

АЛЬБОМ

ОМЛЕТ

ЗОНТИК

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Ответь на вопросы и покажи нужную картинку.

Кто живёт в лесу?

Кто управляет самолётом?

Что стоит на столе?

Что нужно для рисования?

Что нужно взять в лес, чтобы не заблудиться?

Какая домашняя птица здесь нарисована?

Кто везёт машину?

Что нужно, чтобы не промокнуть под дождём?

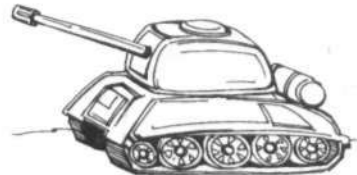
Игра «Назови слова ласково»

Например.

Бант — ... (бантик). Лист — ... (листик). Дождь — ... (дождик). Болт — ... (болтик).

ВИНТ — ... МОСТ — ... ТОРТ — ... ХОЛМ — ...
КАНТ — ... КУСТ — ... КЕКС — ... БАНТ — ...
ФАНТ — ... ШАРФ — ... ЛИСТ — ... ЗОНТ — ...

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Назови предметы, нарисованные на картинках со словом «пять».

Например.

Бубен — пять бубнов.

Солдат — пять солдат.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

Повтори слова.

САМОЛЁТ

САМОКАТ

САМОВАР

КАПИТАН

БЕГЕМОТ

ТЕЛЕФОН

ТЕЛЁНОК

ВЕЛИКАН

ПЯТАЧОК

БОТИНОК

МОЛОТОК

ЧЕЛОВЕК

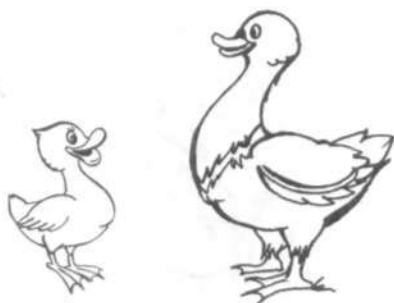
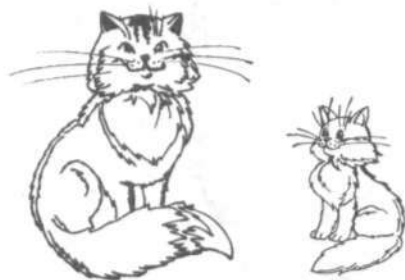
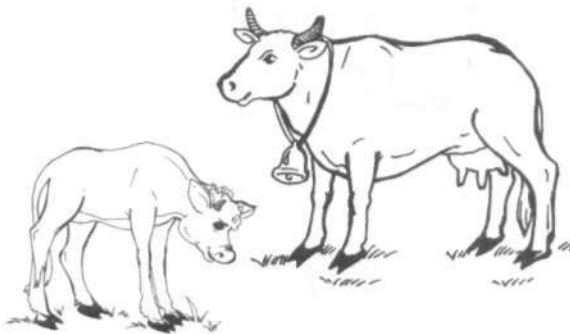
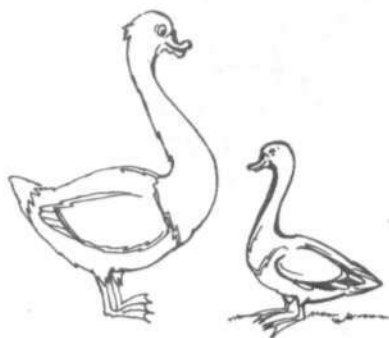
ПОТОЛОК

КОЛОБОК

КАБАЧОК

ПАРОХОД

Посмотри на картинки. Назови, кто на них нарисован.



Назови животного и его детёныша на картинках.

Например.

У коровы — телёнок.

У кошки — котёнок.

У утки — утёнок.

Повтори слова по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши («отхлопай» их).

ПОМИДОР

КОЛОБОК

ЧЕМОДАН

МОЛОТОК

УЧЕНИК

АНАНАС

БАРАБАН

ПАРОВОЗ

КОШЕЛЁК

ОГОРОД

ОГУРЕЦ

ПАРАШЮТ

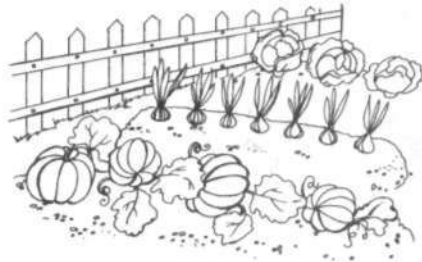
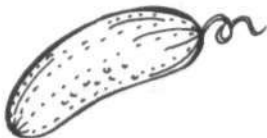
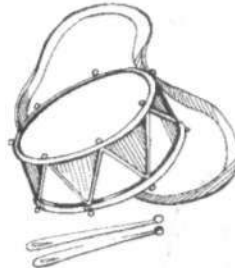
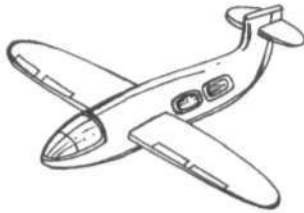
КУЛИНАР

ПОЛОВИК

ПОЛИВАТЬ

БУРЕЛОМ

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Составь предложение по каждой паре картинок.

Например.

Самолёт летит над лесом.

Яблоко растёт на яблоне.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ И ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

Повтори слова.

АВТОМАТ	МАНДАРИН	ПАРУСНИК	ТОМАТНЫЙ
КВАКАЕТ	КУРЯТНИК	ВОЛЕЙБОЛ	ВОДОСТОК
ПАЯЛЬНИК	ШИПОВНИК	РАССОЛЬНИК	ОЗОРНИК
БАГАЖНИК	ОШЕЙНИК	НАПИЛЬНИК	МАЯТНИК

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Посмотри на картинки. Произнеси названия нарисованных на картинках предметов по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши («отхлопай» их). Придумай предложения с этими словами.

Назови детёнышей животных.

У КОЗЫ — ... (КОЗЛЯТА)

У ОВЦЫ — ... (ЯГНЯТА)

У ЗАЙЧИХИ — ... (ЗАЙЧАТА)

У БЕЛКИ — ... (БЕЛЬЧАТА)

У ТИГРИЦЫ — ... (ТИГРЯТА)

У ВОЛЧИЦЫ — ... (ВОЛЧАТА)

У КУРИЦЫ — ... (ЦЫПЛЯТА)

Назови животных, чьи головы здесь нарисованы.



Посмотри на картинки и ответь на вопрос: «Чьи головы ты видишь?»

Например.

Это голова собаки — *собачья.*

Это голова белки — *беличья.*

Это голова коровы — *коровья.*

Это голова кошки — *кошачья.*

Это голова медведя — *медвежья.*

Это голова льва — *львиная.*

Повтори слова.

ВОРОТНИК	САМОСВАЛ	ПИСТОЛЕТ	ХУДОЖНИК
ОХОТНИК	ПАМЯТНИК	БУДИЛЬНИК	САПОЖНИК
ПОЛОВНИК	КОФЕЙНИК	НАПИЛЬНИК	КОНДИТЕР
СОУСНИК	САДОВНИК	СУНДУЧОК	ОХОТНИК

Посмотри на картинки. Назови, чем занимаются эти люди?



Назови профессии этих людей. Представь, что на картинках нарисован ты. Расскажи о себе.

Например.

Я художник.

Я охотник.

Повтори слова по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши («отхлопай» их).

АВТОБУС
ОСЬМИНОГ
ШИПОВНИК

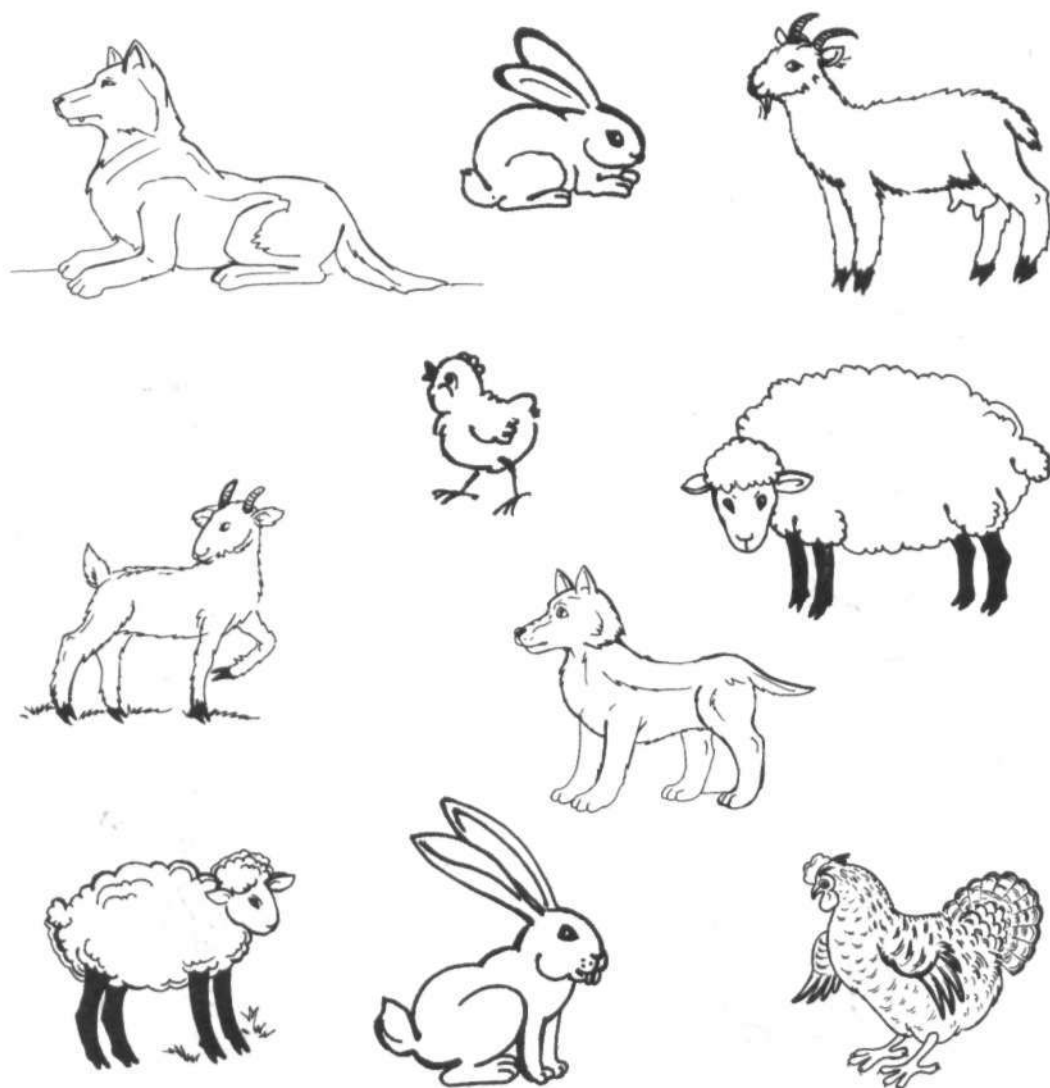
ЯГНЁНОК
КУЗНЕЧИК
АПЕЛЬСИН

ВИНОГРАД
МАЯТНИК
КОФЕЙНИК

Посмотри на картинки. Соедини маму с детёнышем и назови животных.

Например.

Коза — козлёнок.



Назови каждого детёныша на картинке во множественном числе.

Например.

Ягнёнок — ягнята.

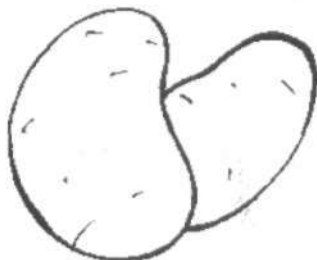
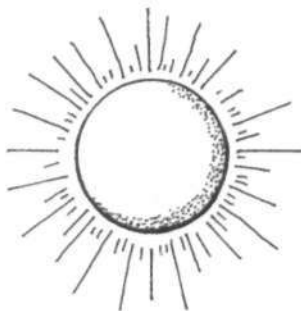
Кролик — крольчата.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ

Повтори слова.

ФОРТОЧКА	ПАСТУШКА	ИГРУШКА	КОНФЕТКА
ОТГАДКА	ОБНОВКА	ПОДМЁТКА	МАРТЫШКА
ВЫСТАВКА	ПОКРЫШКА	ПОДРУЖКА	ВОЛНУШКА
ОКРОШКА	КАРТОНКА	МОРКОВКА	СОЛНЫШКО

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано.



Произнеси названия нарисованных на картинках предметов по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши («отхлопай» их). Придумай предложения с этими словами.

Повтори слова.

МАТРЁШКА	ОБЛИЛСЯ	НАГНУЛСЯ	ГВОЗДИКА
ЗАБРАЛСЯ	НАКРЫЛСЯ	ПОДРАЛСЯ	ИСПЕКЛА
ИЗБУШКА	СКАКАЛКА	ТАБЛЕТКИ	СКАМЕЙКА
ВИНТОВКА	ЛАМПОЧКА	КЛУБНИКА	ИНДЕЙКА

Посмотри на картинки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси эти слова по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопками в ладоши («отхлопай» их).



Подбери к предложенным словам слова с противоположным значением.

Молчать — ...

Плохой — ...

Узкий — ...

Плакать — ...

Большой — ...

Старый — ...

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ ИЛИ КОНЦЕ СЛОВА

Повтори слова.

ПЛЕД	ДРУГ	ГОСТЬ	ВРАГ
СВЕТ	ПЛАЧ	СМЕХ	ПЛЮС
СНЕГ	ГРЯЗЬ	ЦИРК	КОСТЬ
ФЛАГ	ЗМЕЙ	ПАСТЬ	ПУЛЬТ

Посмотри на картинки. Дай имена нарисованным на них детям.

Составь предложения по каждой паре картинок.



Добавь слог «ик» в конце слова и повтори всё слово.

МОСТ — ... (МОСТИК)

ВИНТ — ... (ВИНТИК)

ЛИСТ — ... (ЛИСТИК)

БАНТ — ... (БАНТИК)

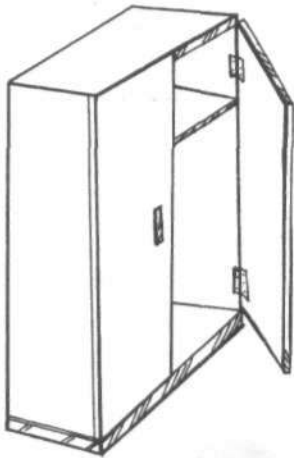
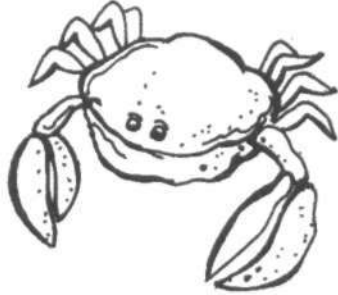
ЗОНТ — ... (ЗОНТИК)

КУСТ — ... (КУСТИК)

БИНТ — ... (БИНТИК)

СТОЛ — ... (СТОЛИК)

Посмотри на картинки. Назови нарисованные на них предметы во множественном числе.



Придумай предложения с этими словами.

Добавь звук [с] или [к] в начало слова и повтори всё слово.

...ТУЛ

...ТЫД

...РАБ

...ЛОК

...ТОЛ

...ЛОГ

...ЛЕЙ

...РОТ

...МЕХ

...НЕГ

...ВАС

...ЛЫК

...ЛУХ

...ПОР

...ЛЮЧ

...РУГ

Посмотри на картинки. Назови нарисованные на них предметы со словом «твой».



Придумай предложения с каждым из этих слов.

Добавь звук [т] в конце слова и повтори всё слово целиком.

МОС...

ЛИС...

ЗОН...

БИН...

ВИН...

ПУЛЬ...

БАН...

ЛИФ...

БОЛ...

КУС...

ФУН...

БУН...

ПОС...

СВИС...

РОС...

ПЛО...

Закончи предложения, добавив названия картинок. Произнеси предложение целиком.

У мамы мокрый



У Алёны красивый



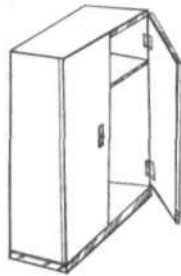
Глеб нашёл



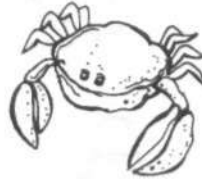
В лесу растёт



Сестра купила новый



В море живёт



Папа режет



В комнате стоит



Через реку построили



ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ

Повтори слова.

КРУЖКА

КЛЕТКА

СТУПКА

ГНЕЗДО

КНИЖКА

КОНВЕРТ

ПЛЁТКА

ПЛИТКА

ХВОСТИК

СПИЧКИ

ДНЕВНИК

ПТЕНЧИК

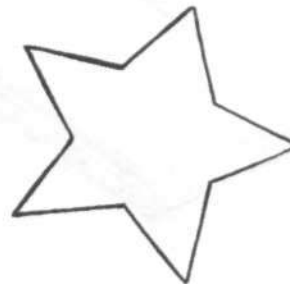
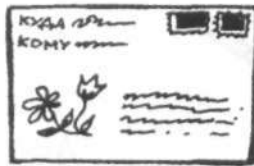
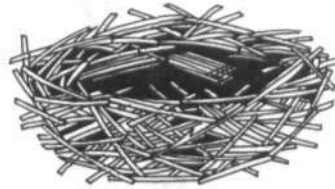
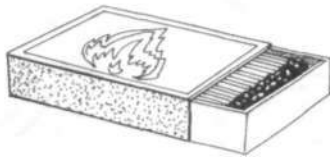
ГРЕЛКА

ГВОЗДИК

СВАДЬБА

ТРЯПКА

Назови, что нарисовано на картинках.



Назови предметы, нарисованные на картинках, сначала со словом «один» («одна»), а потом со словом «много».

Повтори слова.

ГРАБЛИ

КЛЮКВА

СКАЛКА

ПЛЮШКА

ПТЕНЦЫ

ГРЯДКА

ГВОЗДИ

ШТУРВАЛ

ПЛОШКА

СКАЗКА

СТИРКА

ПЛЯСКА

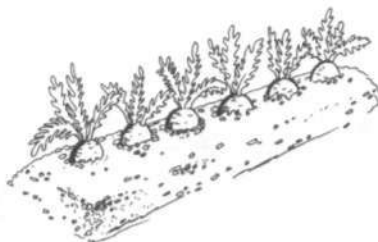
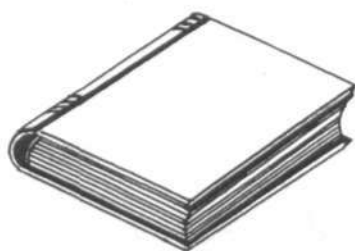
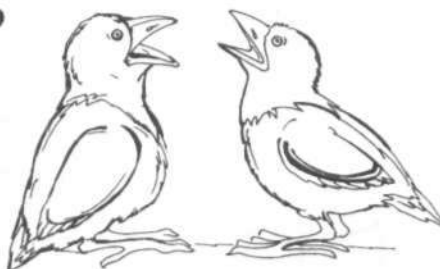
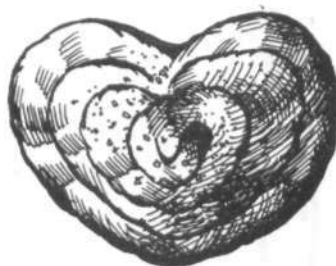
КРАСКИ

СТРОЙКА

ФЛЯЖКА

СПЯЧКА

Посмотри на картинки. Произнеси названия нарисованных на них предметов по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши («отхлопай» их).



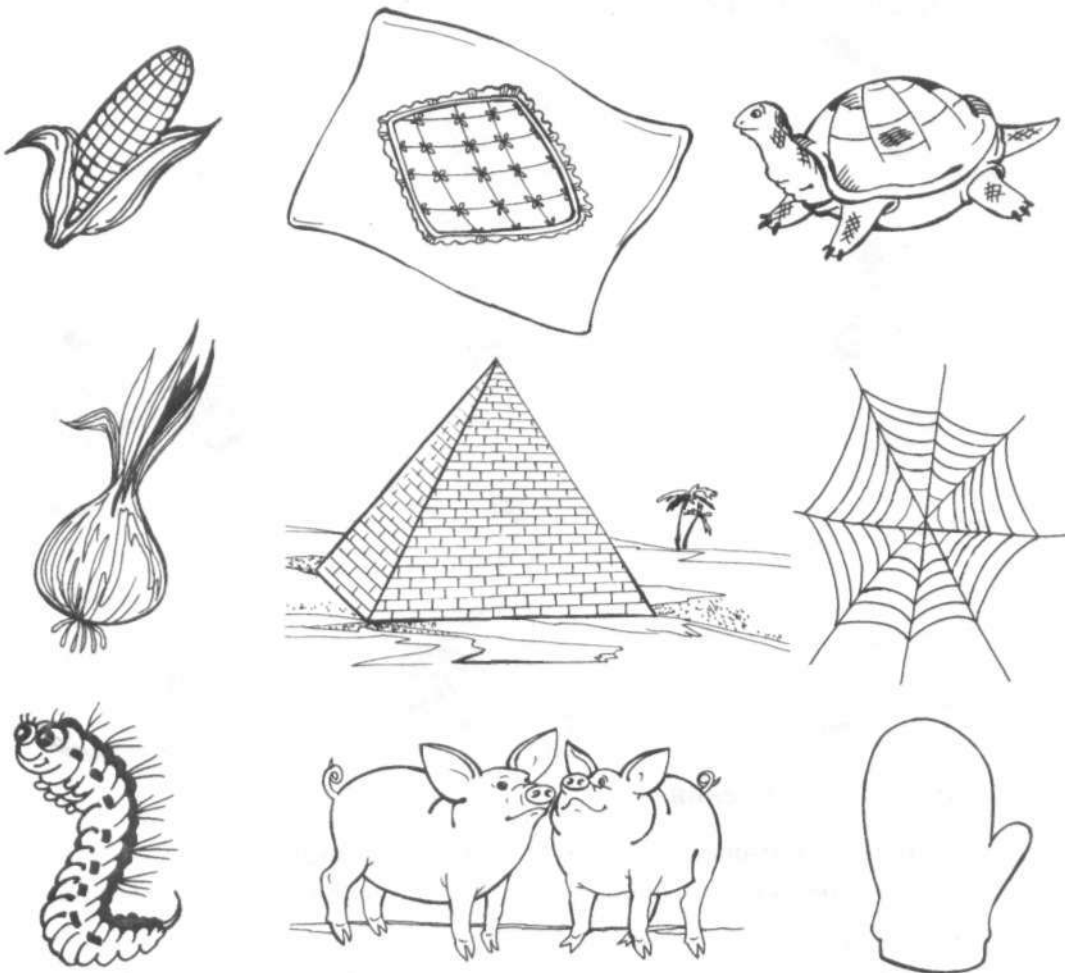
Посмотри внимательно на картинки и запомни их. Отвернись. Я буду поочередно закрывать картинки, а ты назови, что нарисовано на картинке, которая закрыта.

ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

Повтори слова.

ЧЕРЕПАХА	ПИАНИНО	УЧИЛИЩЕ	ПОЛОВИНА
ТУЛОВИЩЕ	МЕЛОДИЯ	КУКУРУЗА	УЧЕНИЦА
ЦАРАПИНА	ГАЛЕРЕЯ	МЕТЕЛИЦА	ЦАРАПИНА
ЛУКОВИЦА	БАТАРЕЯ	ЧУДОВИЩЕ	ПОЕХАЛИ

Посмотри на картинки. Произнеси названия нарисованных на них предметов по слогам, сопровождая произнесение каждого слога хлопками в ладоши («отхлопай» их).



Посмотри внимательно на картинки и запомни их. Я буду называть нарисованный предмет в единственном числе, а ты со словом «десять».

Например.

Рукавица — *десять* рукавиц.

МНОГОСЛОЖНЫЕ СЛОВА С РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ

Повтори слова. Произнеси их по слогам, сопровождая произнесение хлопками в ладоши («отхлопай» их).

МАГНИТОФОН

ХОЛОДИЛЬНИК

ВНИМАНИЕ

ДВИЖЕНИЕ

ВОДОПРОВОД

НАСЕКОМЫЕ

РАЗНОЦВЕТНЫЙ

ПРИКЛЮЧЕНИЕ

АЭРОПОРТ

ПАРИКМАХЕР

СОГЛАСНЫЕ

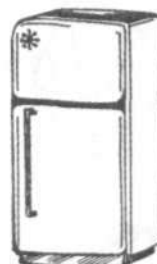
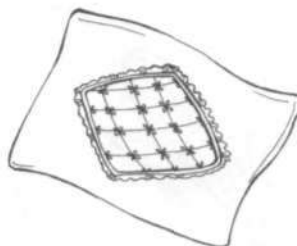
ЗИМУЮЩИЕ

ПЕРВОЦВЕТЫ

МАТЕМАТИКА

БИБЛИОТЕКА

Посмотри на картинки. Назови нарисованные на них предметы во множественном числе.



Повтори предложения.

В шестнадцатизэтажном доме произошла авария. Велосипедисты остановились на лесной опушке. Котёнок запутался в пододеяльнике. Троллейбус обогнал трамвай на проспекте. У мотоциклиста был яркий шлем. На компьютерном столе нет клавиатуры. По телевизору показывали остросюжетный фильм. Мне купили разноцветный пластилин. Экскурсовод проводит экскурсию. На перекрёстке стоит регулировщик. Мама купила эмалированную кастрюлю. Наш лайнер приземлился на запасном аэродроме. Водопроводчик поменял смеситель в ванной. Воспитательница прочитала сказку о Дюймовочке.

ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ



ПРЕИМУЩЕСТВА ЗАНЯТИЙ ПО НАШИМ ТЕТРАДЯМ:

- ▶ педагог получает готовый, методически выстроенный и проверенный практикой материал в виде игровых домашних заданий;
- ▶ соблюдается принцип от «простого к сложному», что позволяет поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки;
- ▶ в тетрадях отсутствуют конфликтные звуки;
- ▶ решается сразу несколько задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматикой, лексикой, связной речью, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму и др.;
- ▶ материал пособий самодостаточен, авторы стремились к тому, чтобы данные тетради полностью и всесторонне прорабатывали каждую тему, а педагогу и родителям не приходилось бы тратить время и деньги на поиск дополнительных пособий для решения необходимых задач речевого развития ребенка.

Каждую тетрадь сопровождает интересная история со сказочными героями, «путешествуя» с которыми ребенок вводится в мир звуков. Тем самым сложные, порой малоинтересные упражнения становятся для ребенка увлекательными заданиями.

Успехов Вам!

Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3
Тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033
E-mail: sfera@cnt.ru www.tc-sfera.ru

