



# Готовимся к школе

О. И. Крупенчук

## Игры со звуками и буквами для дошкольников



Соответствует  
ФГОС ДО

Формируем навыки чтения  
и письма без ошибок

Учимся делать звуко-  
буквенный анализ слов

для детей  
5-7 лет

Литера  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

## СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые родители и педагоги! .....	5
Звуко-буквенный анализ .....	6
Волна .....	7
Чего больше? .....	7
Найди буквы .....	7
Звуки и буквы .....	8
Похожие и разные .....	9
Звуко-буквенный синтез .....	10
Разнобуквица .....	10
Пирамидки .....	11
Верни букву на место .....	11
Слоговое домино .....	12
Назови буквы .....	12
Напиши и прочитай .....	13
Кубики .....	13
Большие и маленькие .....	14
«Безгласные» кроссворды .....	15
Графический образ буквы .....	16
Буквы из палочек .....	16
Половинки .....	17
Найди и закрась буквы .....	18
Буквы-сестрички .....	21
Сделай буквы .....	21
Превращения .....	21
Пляшущие букочки .....	21
Неправильная буква .....	22
Пуговочки .....	23
Коврики .....	23
«Правильные» буквы .....	23
Звуко-слоговой анализ и синтез .....	24
Вставь буквы .....	24
Напиши и прочитай .....	25
Умные раскраски .....	26
Распутай слоги .....	29
Слоговые анаграммы .....	29
Кодовый замок .....	30
Сложение .....	31
Посчитай .....	32
Развитие зрительного внимания .....	33
Путаница (анаграммы) .....	33
Бусы .....	34
Фотограф .....	34

Волшебные точки . . . . .	34
Кольчуги . . . . .	35
Найди такую же . . . . .	36
Буквопрятки . . . . .	36
Конструктор . . . . .	37
Найди слова . . . . .	37
Отражения . . . . .	37
Найди животных . . . . .	38
Распутай слово . . . . .	38
Найди отличия . . . . .	39
Прочитай слова . . . . .	40
алфавит . . . . .	41
Чудеса от А до Я . . . . .	41
Напиши алфавит . . . . .	42
Список . . . . .	43
Буквы потерялись . . . . .	44
Буквы разбежались . . . . .	45
Восстанови алфавит . . . . .	46
Соседи . . . . .	46
ориентировка в пространстве . . . . .	47
Напиши и прочитай . . . . .	47
Впиши буквы . . . . .	47
Выпиши буквы и прочитай слова . . . . .	48
Карусель для букв . . . . .	49
Крестики . . . . .	50
Заполни квадраты . . . . .	51
Магические квадраты . . . . .	52
Вокруг точки . . . . .	53
Кошки — мышки . . . . .	54
Кодирование . . . . .	55
Расставь буквы . . . . .	55
Шифровка . . . . .	56
Расшифровка . . . . .	56
Ключворды . . . . .	57
Часы . . . . .	58
Развитие мышления и обогащение лексики . . . . .	59
Третий лишний . . . . .	59
Продолжи ряд . . . . .	59
Чайнворд «Лесенка» . . . . .	60
Твой кроссворденок . . . . .	61
Слова-хамелеоны . . . . .	62
Небылицы . . . . .	63
Рифмованный кроссворд . . . . .	64

## **Уважаемые родители и педагоги!**

Мы очень надеемся, что книга, которую вы держите в руках, поможет вам подготовить детей 5—7 лет к школе.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок учился хорошо. К счастью, мы, взрослые, можем помочь своим детям, правильно подготовив их к школе. Для этого нужно:

- научить ребёнка применять имеющиеся знания в различных условиях, а не выучить заранее программу первого класса (как думают многие!);
- сформировать необходимые для обучения навыки;
- развивать внимание, мышление, волю и любознательность.

В нашей книге основное внимание уделяется развитию навыков, необходимых для успешного обучения грамоте. Игры со звуками и буквами помогут вашему ребёнку в увлекательной форме закрепить элементарные знания по фонетике, научиться складывать слова из букв и слогов, освоить и развить навыки чтения, заложить прочный фундамент грамотного письма. Представленные в книге игры сгруппированы не только по темам (в книге 9 разделов), но и по уровню сложности. Это позволит вам выбрать те из них, которые по силам именно вашему ребёнку.

Дети, имеющие трудности и проблемы в развитии речи, получают возможность догнать своих сверстников, уделив дополнительное внимание отработке и развитию определённых навыков. Дети с хорошо развитой речью получают удовольствие от «гимнастики ума». Одарённые дети проработают эту книгу в более раннем возрасте.

Помните, что помощь ребёнку должна быть обучающей — не выполняйте задание за него, а научите: задайте наводящий вопрос, подтолкните к самостоятельному решению. Только постепенные и регулярные занятия дают результат, но не заставляйте ребёнка играть в развивающие игры насильно. Отмечайте похвалой каждый успех, каждое достижение ребёнка и даже попытку, пусть и неудачную.

*Желаем приятных и увлекательных занятий!*

# ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ

Большинство игр трудно чётко подчинить какой-то одной задаче. Они требуют и внимания, и размышления, и применения знаний, и умения делать логические выводы. Поэтому распределение их по разделам достаточно условно, но это помогает работать над конкретной задачей.

Для того чтобы написать слово, ребёнок должен проделать несколько операций: разложить слово на звуки, установить их порядок, соотнести каждый звук с буквой. Для чтения, наоборот, соотнести каждую букву со звуком, который он обозначает. Кроме того, нужно уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдость-мягкость согласных.

Поэтому мы начинаем с игр, помогающих освоить звуко-буквенный анализ, развить фонематические представления, зрительное внимание и мелкую моторику.

## Памятка для звуко-буквенного разбора

1. Звуки мы слышим и говорим, буквы пишем и читаем. (Мы говорим о звуках, но обозначаем их на письме соответственно буквами.)

2. В русском языке 33 буквы: 10 букв, обозначающих гласные звуки (**А, О, У, Э, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю**), 21 буква, обозначающая согласные звуки (**Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ**) и ещё 2 особенные буквы (или знаки) — это **Ъ** и **Ь**.

3. Гласных звуков — 6 (**А, О, Э, И, У, Ы**). Согласных звуков гораздо больше. Они делятся на твёрдые и мягкие. Или, говоря иначе, образуют пары по твёрдости-мягкости, например, [н'] (мягкий звук) в слове *тронь* и [н] (твёрдый звук) в слове *трон*. (Обращаем ваше внимание, что по традиции мы звук записали в квадратных скобках — [н], а мягкость звука обозначили знаком '. Но детям мы этих значков пока не объясняем — они изучат это в школе. Дошкольники, выполняя звуко-буквенный разбор, используют цвет: красный — для обозначения гласных звуков, синий — для обозначения твёрдых согласных, зелёный — для обозначения мягких согласных).

4. Есть 3 всегда твёрдых согласных звука — это **Ж, Ш, Ц** и 3 всегда мягких согласных звука — это **Й, Ч, Щ**. Все остальные согласные звуки могут быть как твёрдыми, так и мягкими.

5. Гласные буквы **Я, Е, Ё, Ю** могут обозначать 1 звук (соответственно: я — [а], е — [э], ё — [о], ю — [у]), если стоят после согласных (например: мяч — [м'ач], белка — [б'элка], лён — [л'он], люк — [л'ук]), и 2 звука (я — [й'а], е — [й'э], ё — [й'о], ю — [й'у]), если стоят в начале слова (яма — [й'ама], енот [й'энот], ёлка [й'олка], юла — [й'ула]); после гласной (баян — [бай'ан], веер — [вей'ер], чаёк (от чай) — [чай'ок], баюн (*кот-баюн*) — [бай'ун], а также после **Ъ** и **Ь** (съел — [сй'эл], гроздь — [грозд'й'а], варенье — [варен'й'э], бельё — [бэл'й'о], вьюнок — [в'й'унок]).

6. Согласные также различаются по принципу звонкости-глухости. Всегда звонкие: **Р, Л, М, Н, Й**, всегда глухие: **Х, Ц, Ч, Щ**. Остальные согласные образуют пары: **Б — П, В — Ф, Г — К, Д — Т, Ж — Ш, З — С**.

7. Слова делятся на слоги: сколько в слове гласных, столько и слогов.

## Волна

Проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные — снизу.



## Чего больше?

Чего больше — гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.

Р Н К А Л О У  
О П А Р К Н И У Ы

## Найди буквы

Подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: *дом*, *лук*.



Л Д И О С М



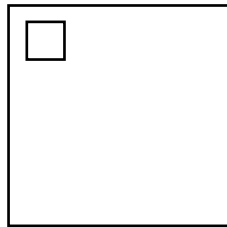
К У Л А Н

## Звуки и буквы

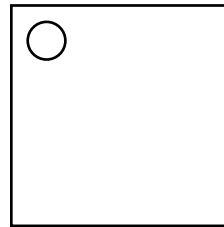
Раскрась квадраты в соответствии со значками: □ — красный, ○ — синий, △ — зелёный. Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.

У Ш И

К  
О  
Т



Гласный



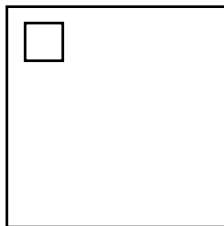
Согласный

И  
Р  
А

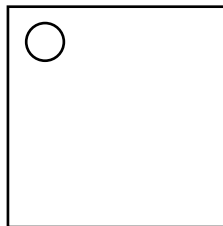
С О М

М И Р

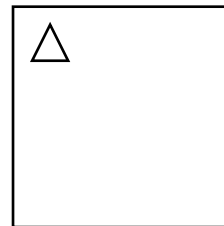
А  
И  
С  
Т



Гласный



Твёрдый  
согласный



Мягкий  
согласный

С  
И  
Т  
О

Л Е С

Т Р И

## Похожие и разные

Найди и соедини линиями слова, которые различаются только:

- одним гласным звуком (*лук — лак*);
- одним согласным звуком (*рис — лис, раб — рад*);
- порядком букв (*кот — кто*);
- твёрдостью-мягкостью первого звука (*рад — ряд*);
- твёрдостью-мягкостью последнего звука (*мол — моль*);
- твёрдостью-мягкостью первого и последнего звука (*раб — рябь*);
- звонкостью-глухостью первого звука (*душ — туш*).

ЛАК

КТО

КОТ

ЛУК

РЯД

РИС

ДУШ

РЯБЬ

РАБ

ЛИС

ТУШ

МОЛ

МОЛЬ

РАД



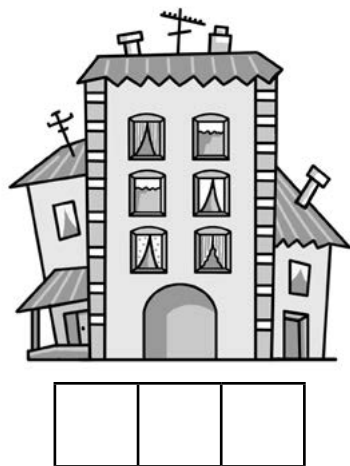
## ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СИНТЕЗ

Соединение отдельных звуков или букв в целое слово — задача звуко-буквенного синтеза. Игры, собранные в этом разделе, помогают развитию мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания. В игровой форме ребёнок закрепляет фонетические характеристики звуков, учится выделять существенные признаки графического образа букв.

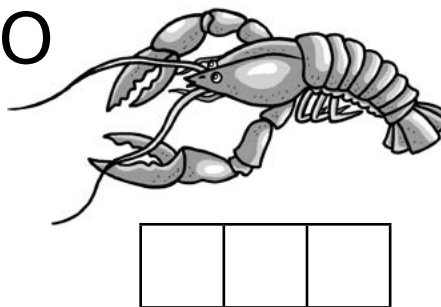
Вы можете играть с ребёнком в свои варианты игр, используя другие буквы.

### Разнобуквица

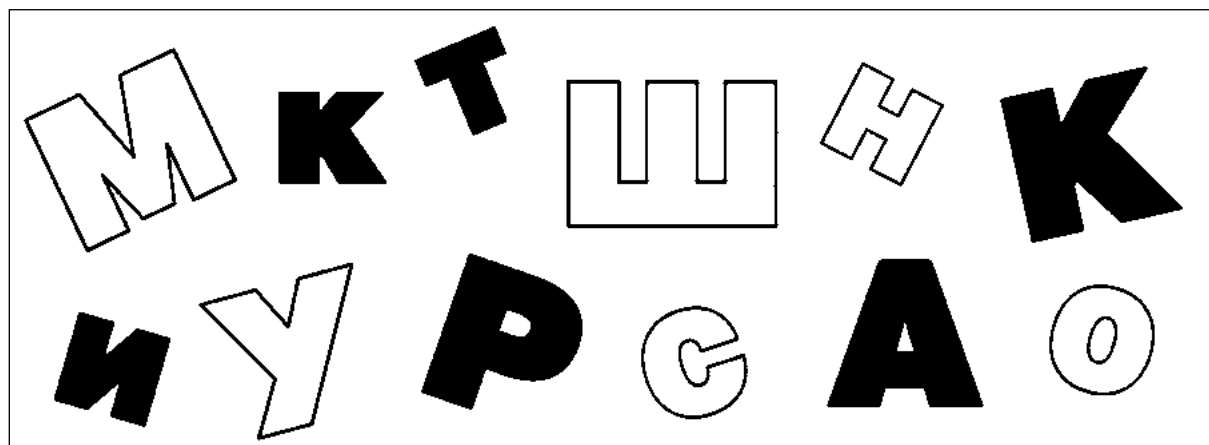
Найди и выпиши все большие буквы и составь слово, найди и выпиши все маленькие буквы и составь слово.



Д а М р к О

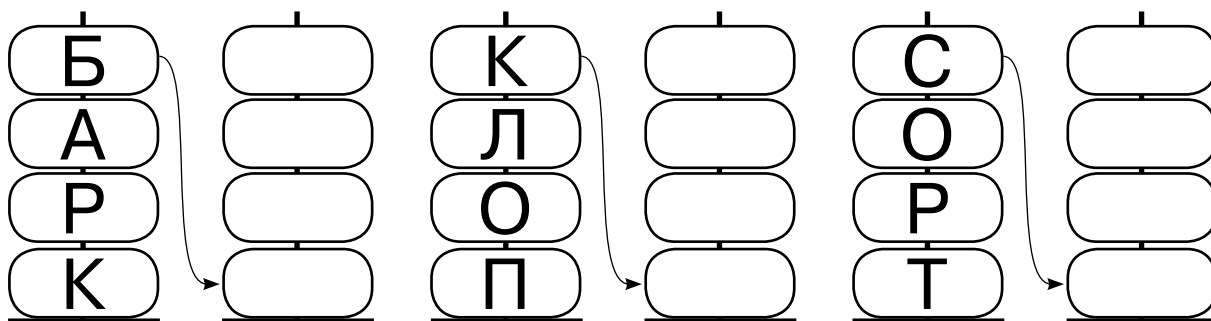
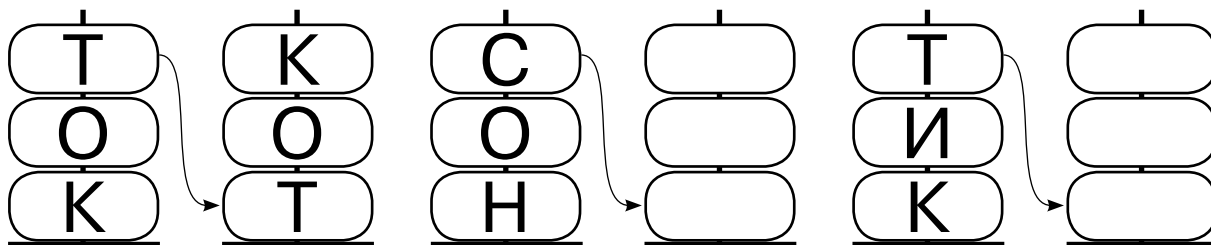


Найди все большие белые буквы, все большие чёрные буквы, все маленькие белые, все маленькие чёрные и составь из них слова.



## Пирамидки

Переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово.

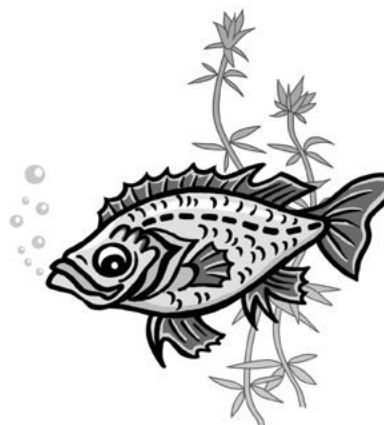


## Верни букву на место

Соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки.



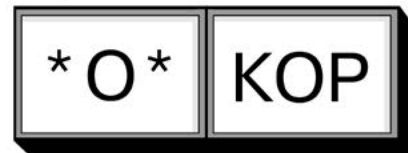
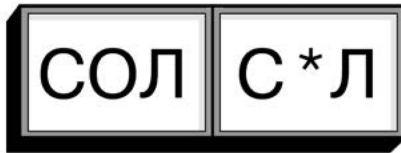
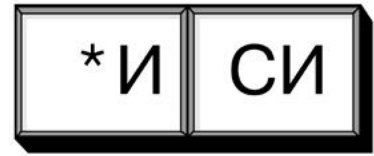
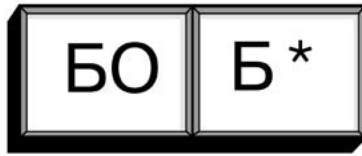
Т К О



Ы Б А Р

## Слоговое домино

Допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми.



## Назови буквы

Назови только те буквы, которые расположены посередине. Составь из них слово.

БРА  
КОТ  
СТО



Назови только те буквы, которые расположены слева. Составь из них слово.

ДО  
ОН  
МИ



Назови только те буквы, которые расположены справа. Составь из них слово.

ИЛ  
МИ  
АС



Соедини получившиеся слова с картинками.

## Напиши и прочитай

Напиши букву С (в клетке с точкой), потом — О, в конце — К.

•		
---	--	--

Напиши букву О (в клетке с точкой), перед ней — С, после неё — М.

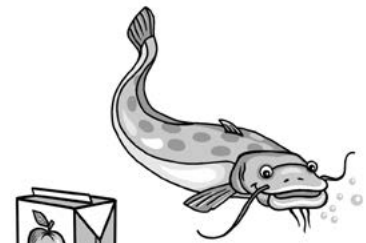
	•	
--	---	--

Напиши букву Р (в клетке с точкой), перед ней — О, перед О — Б.

		•
--	--	---

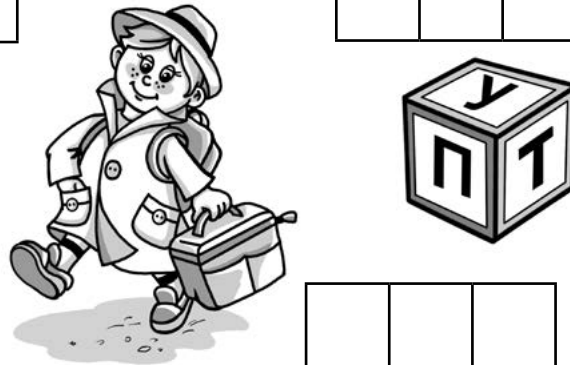
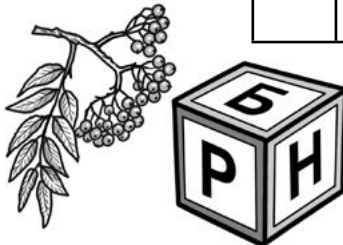
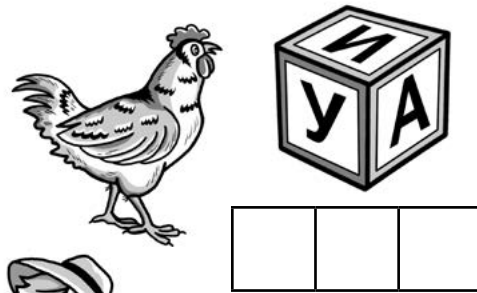
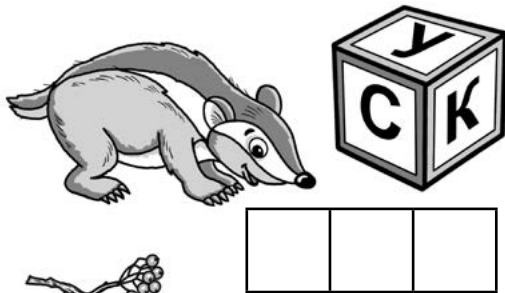
В слове 4 буквы. Первая — О, последняя — А, перед А — Ц, после О — В.

--	--	--	--



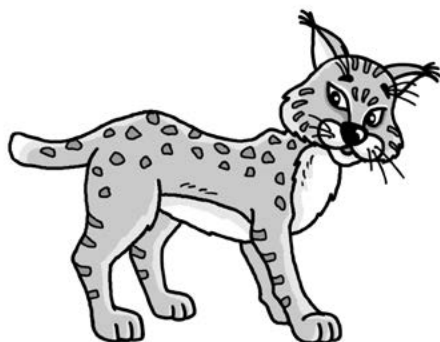
## Кубики

На каждом кубике — буквы одного слова, на каждой грани кубика — одна буква. Напиши в клетках внизу те буквы, которые не видны.



## Большие и маленькие

Составь из этих букв два слова: одно из больших, другое из маленьких букв.



рКыОсТЬ

К О Т

р ы с ь



ОцПвЯеТтАы

□ □ □ □ □

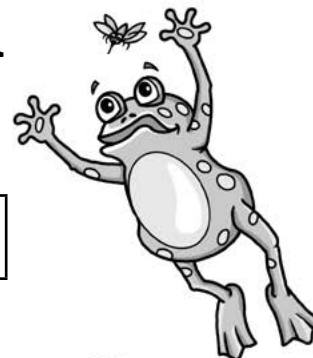
□ □ □ □ □



БлОлягОушТкОа

□ □ □ □ □ □ □

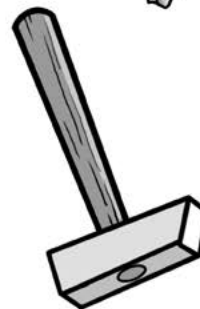
□ □ □ □ □ □ □



НмоОлоЖНтоИкЦы

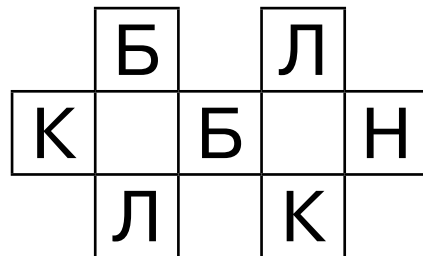
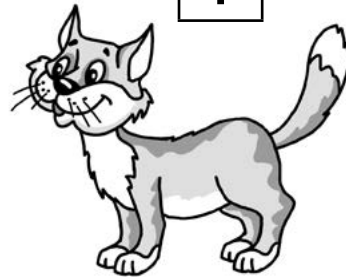
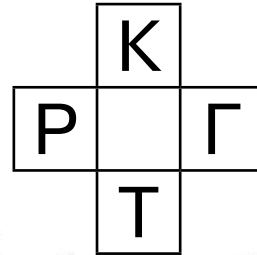
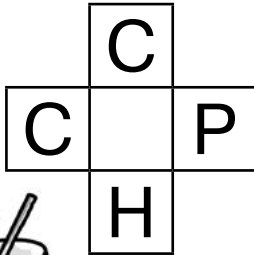
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □



## «Безгласные» кроссворды

Вставь в пропущенные клетки гласные. У каждого кроссворда — свой гласный.



## ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ БУКВЫ

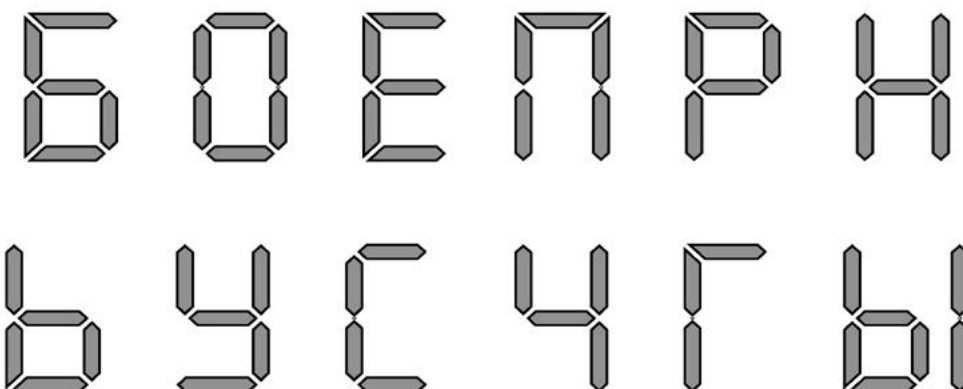
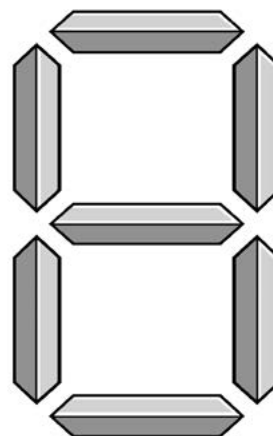
Теперь, когда ребёнок научился слышать и различать звуки, пора познакомить его и с написанием букв. Важно также научить ребёнка отличать написание схожих букв и символов. Ведь то, что является ошибкой в русском языке, может быть нормой в другом языке или в математике (Я—R, Λ—V, Γ—L, И—N—Z, M—Σ).

Игры, собранные в этом разделе, помогают развить точность и целостность зрительного восприятия образа буквы, развивают зрительное внимание и мелкую моторику. Умение выделять графические элементы букв, точность зрительного восприятия — это серьёзная профилактика нарушений письма. Особенно эти игры полезны для леворуких детей.

### Буквы из палочек

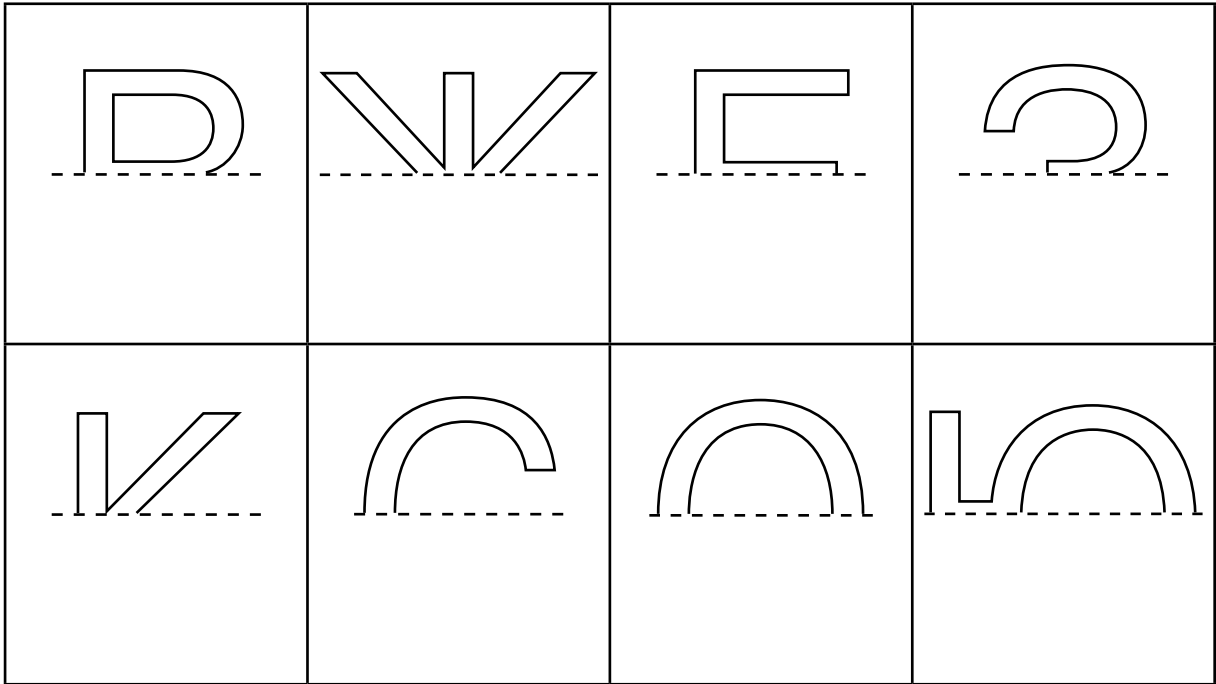
Сложи фигуру из семи палочек:

- убери одну палочку так, чтобы получились буквы Б, О;
- убери две палочки так, чтобы получились буквы Е, П, Р, Н; Ъ, У;
- убери три палочки так, чтобы получились буквы С, Ч;
- убери четыре палочки так, чтобы получилась буква Г;
- переложи две палочки так, чтобы получилась буква Ы.

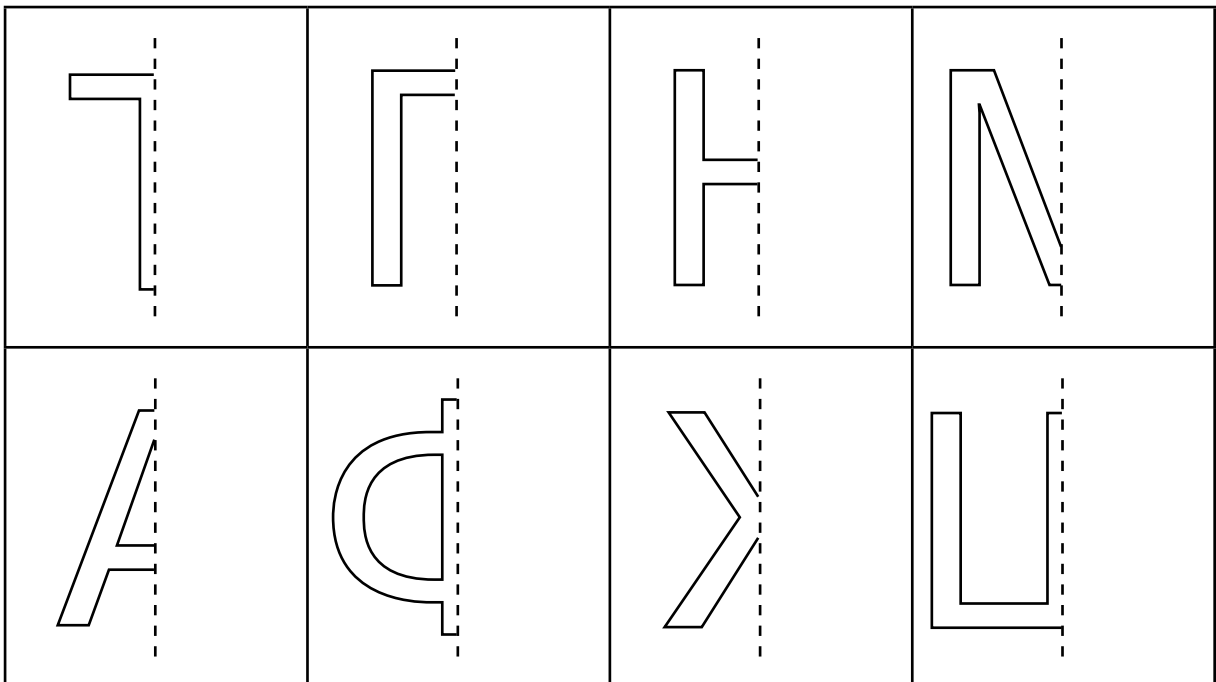


## Половинки

Дорисуй нижнюю половину буквы.



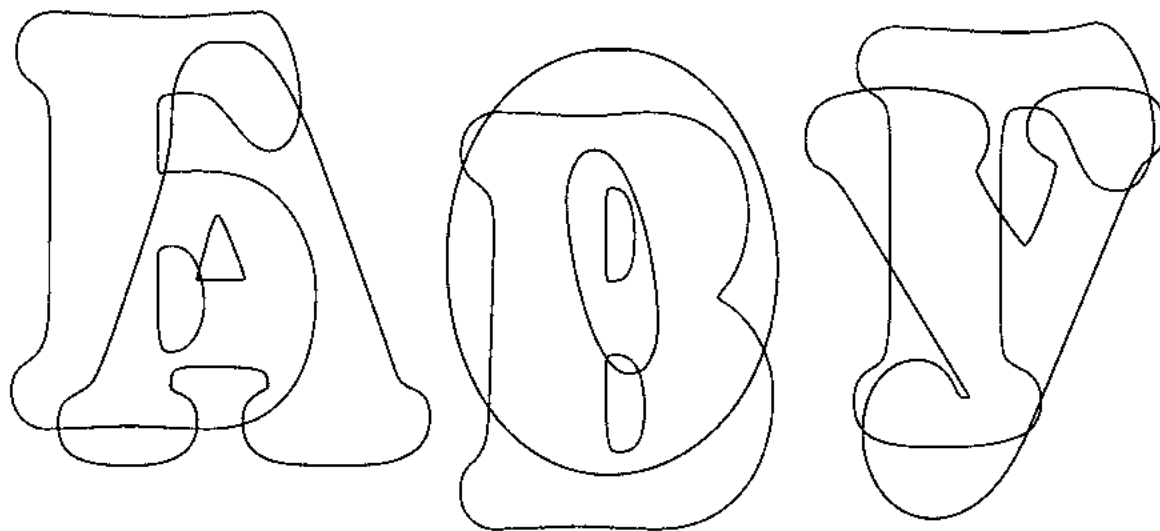
Дорисуй правую половину буквы.



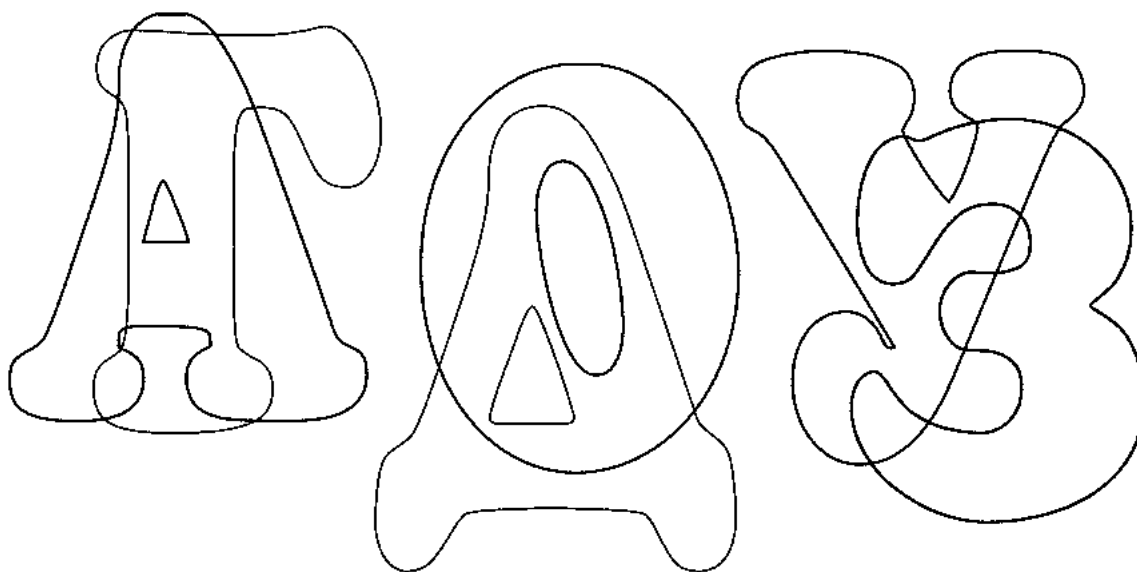


## Найди и закрась буквы

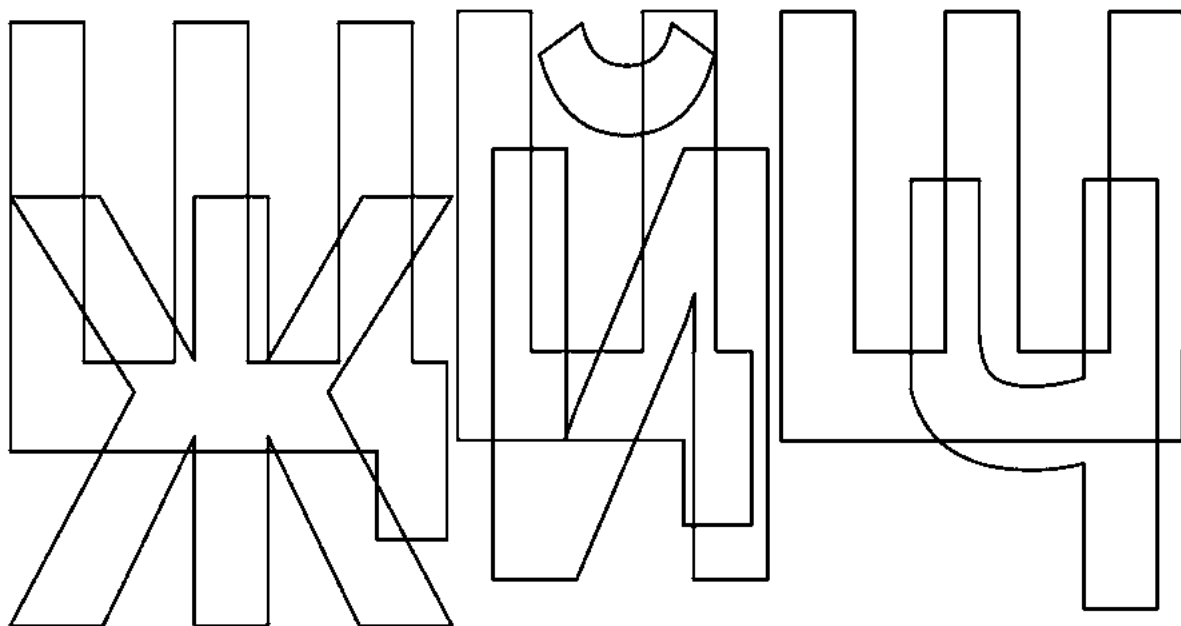
Найди и закрась гласные красным цветом.



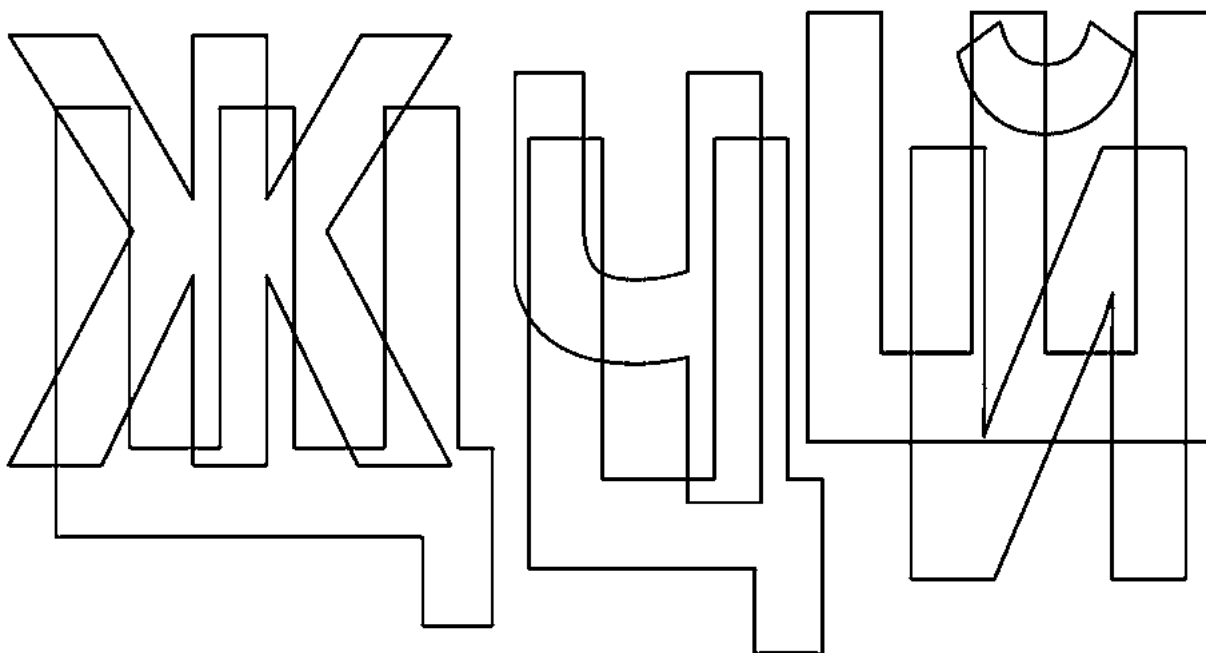
Найди и закрась согласные: одну половинку — синим, другую — зелёным.



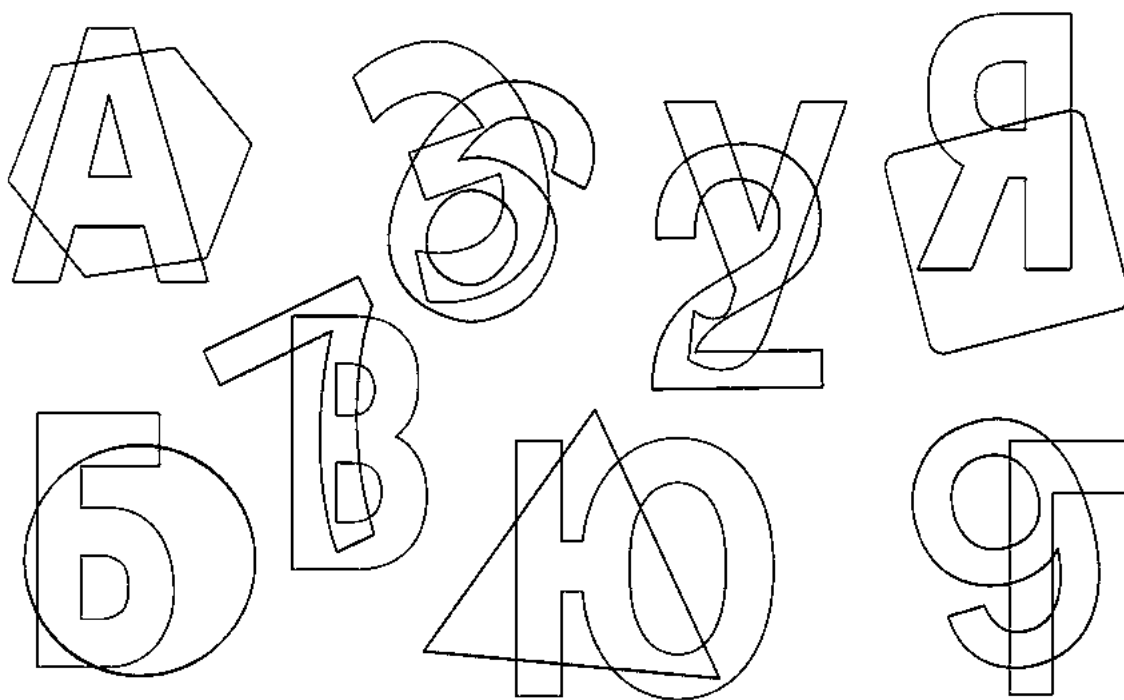
Найди и закрась всегда твёрдые согласные синим цветом.



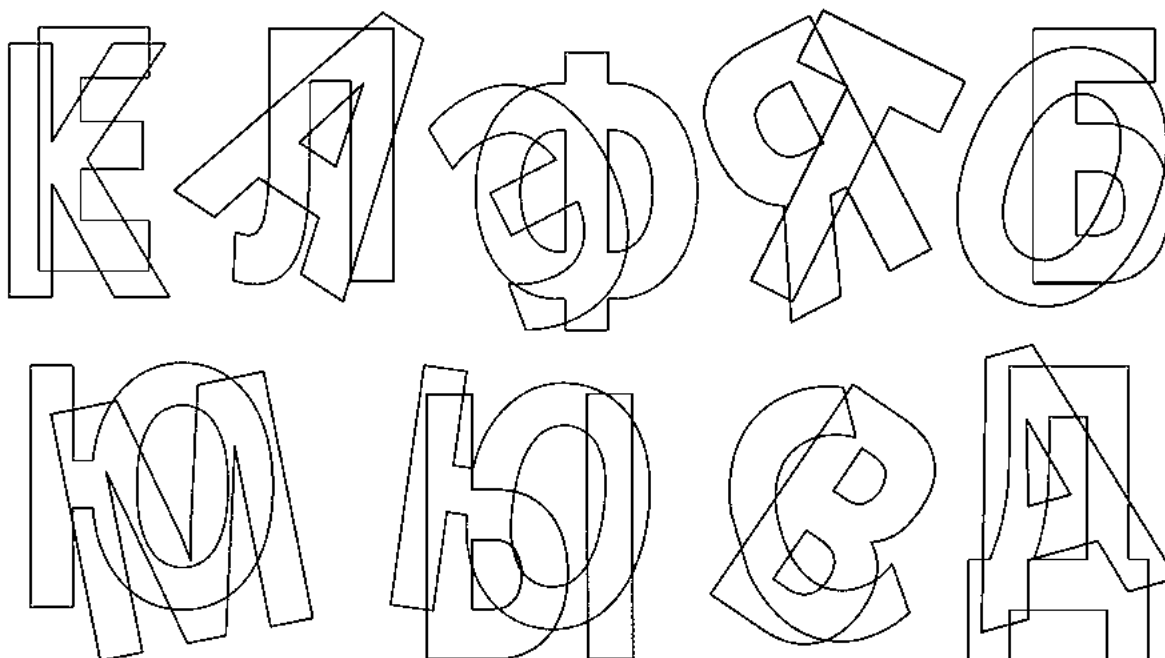
Найди и закрась всегда мягкие согласные зелёным цветом.



Найди и закрась только буквы.



Найди и закрась буквы, которые есть в словах *КОТ*, *ДЫМ*.



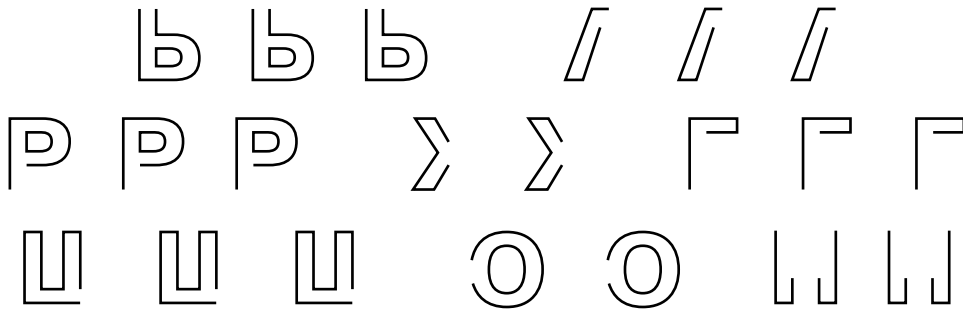
## Буквы-сестрички

Найди все одинаковые буквы. О — обведи в кружок, У — в квадрат, И — подчеркни.

О и У о И и у У О И

## Сделай буквы

Какие буквы можно сделать из этих заготовок?



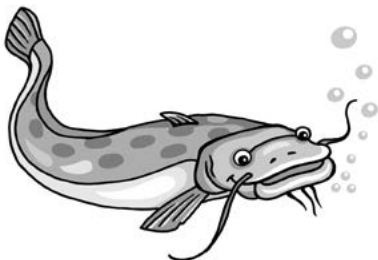
## Превращения

Переделай одни буквы в другие: Ь → Б, Е → Ё, И → Й, О → Ю, Р → В.

Р О Е И О Р  
О Е Ь Е И

## Пляшущие букочки

Подчеркни «правильные» буквы и прочти слово.



С О О Σ М

## Неправильная буква

Исправь одну букву и прочти слово.



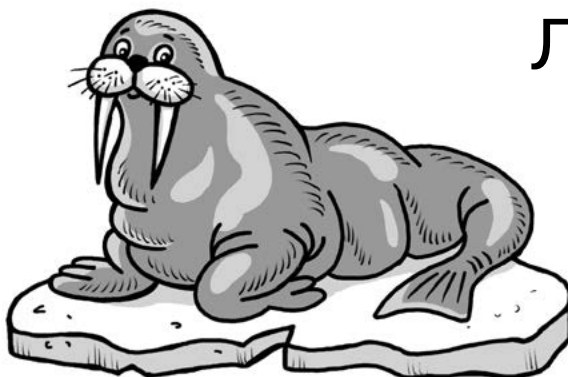
ГУЧА



КРАН



ЛИ РТ



МОРХ



ОЛА



ЛАГА

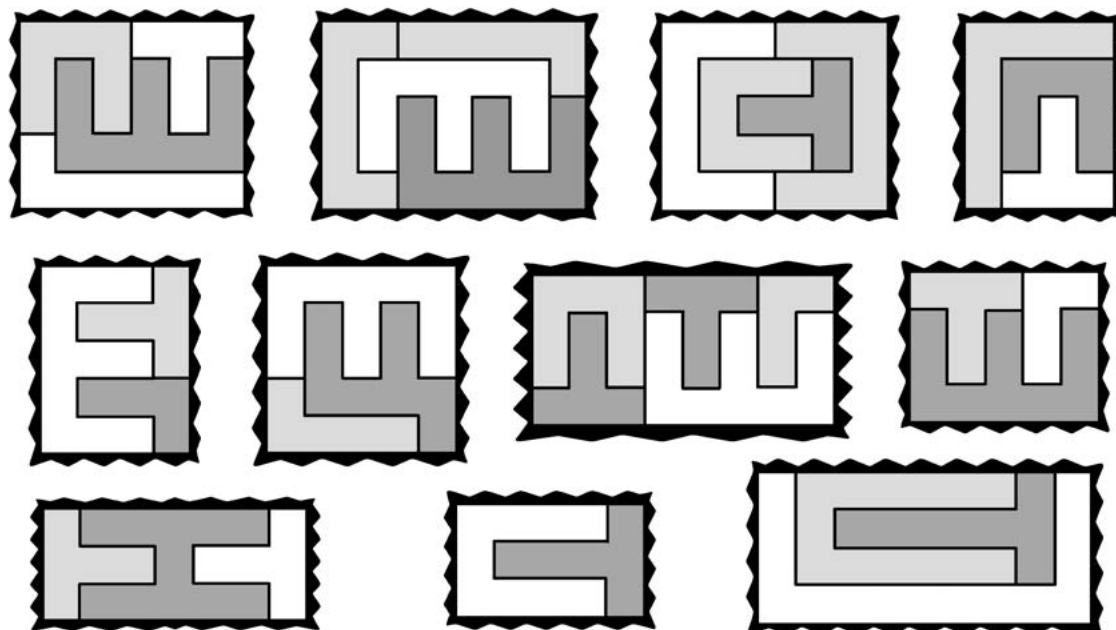
## Пуговки

Какие буквы можно получить, если по-разному пришить пуговицы?



## Коврики

Какие буквы ты видишь?



## «Правильные» буквы

Подчеркни правильные и зачеркни неправильные буквы.

АБ ВВ ГГ ЭЕ ЭЗ НИ КК  
РР СС УУ ЧР ЭЭ ЯР

## ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

После того как ребёнок усвоил звуко-буквенный анализ слов и написание букв, переходим к играм, подготавливающим к звуко-слоговому анализу и синтезу, умению делить слова на слоги и составлять из слогов слова. Тренируем навык послогового (по слогам) чтения, учим соединять буквы в слоги, слоги — в слова.

Графические упражнения развивают мелкую моторику, зрительное внимание, память, учат самоконтролю.

### Вставь буквы

Найди закономерность и вставь буквы.

БА	БО	БИ	БЫ	БУ
ВА	В...	...И	...Ы	В...
Г...	...О	Г...	Г...	...У
.....	ДО	...И	ДЫ	.....
...А	...О	З...	.....	З...
Л...	...О	.....	Л...	...У
.....	М...	...И	.....	...У
...А	...О	Н...	...Ы	Н...
.....	...О	.....	Р...	...У
.....	К...	.....	.....	.....

## Напиши и прочитай

Напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток).  
После каждой напиши слог КА.

•			•		
---	--	--	---	--	--

Напиши буквы О и Б, перед каждой напиши слог БА.

		•			•
--	--	---	--	--	---

Напиши буквы П и Н, перед каждой напиши слог КА.

		•			•
--	--	---	--	--	---

Напиши букву С, перед нею напиши два раза слог КО.

				•
--	--	--	--	---

Напиши букву Я, перед нею напиши два раза слог ЛИ.

				•
--	--	--	--	---

Напиши букву Б, после неё напиши два раза слог АН.

•				
---	--	--	--	--

Напиши буквы А и С, между ними напиши два раза слог НА.

•					•
---	--	--	--	--	---



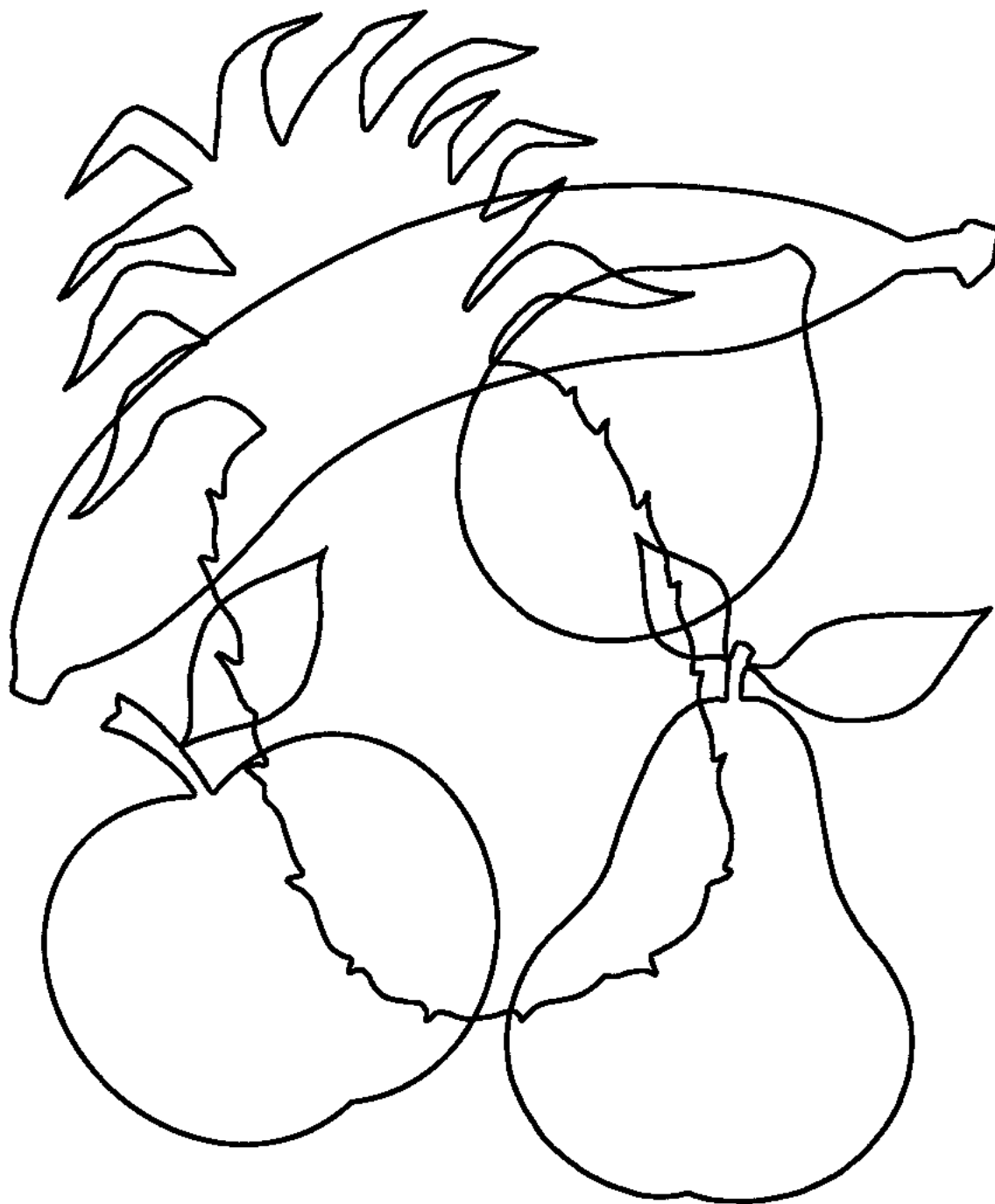


## Умные раскраски

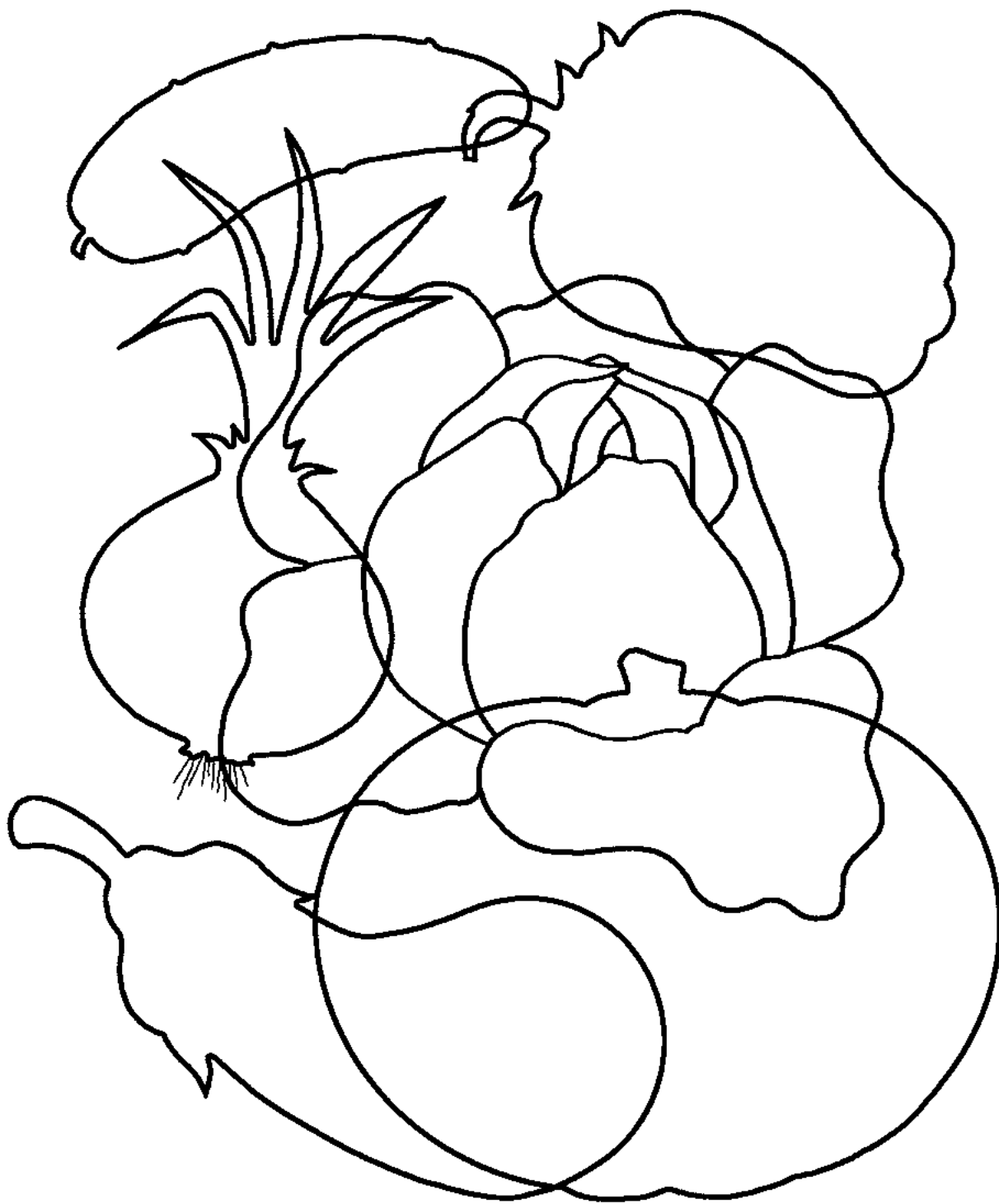
Раскрась только тех зверей, в названии которых один слог.



Раскрась только те фрукты, в названии которых два слога.

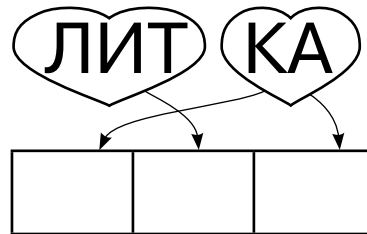
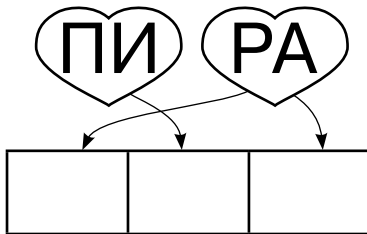
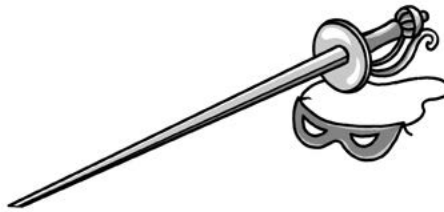
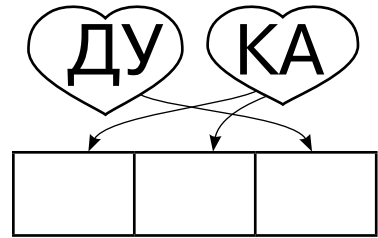
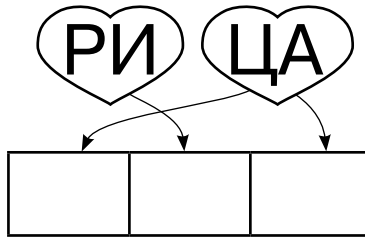
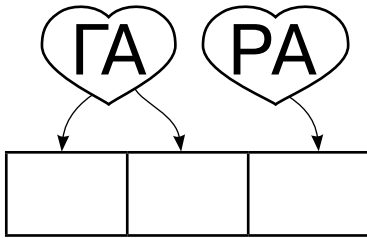


Раскрась только те овощи, в названии которых три слога.



## Распутай слоги

Впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились.



## Слоговые анаграммы

Переставь слоги и узнай, какие слова здесь спрятались.

САЛИ

--	--	--	--

ВАСО

--	--	--	--

ЗАКО

--	--	--	--

КАУТ

--	--	--	--

ТЕЛДЯ

--	--	--	--	--

ДРАВЫ

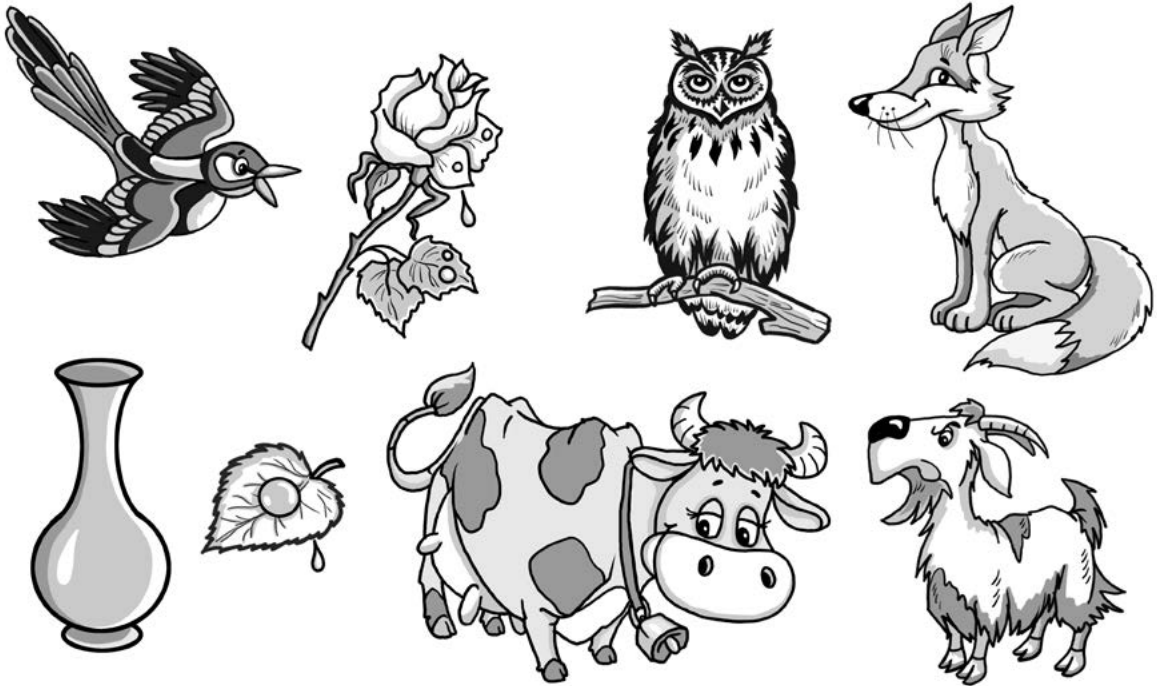
--	--	--	--	--

## Кодовый замок

В каждой цифре замка закодирован слог.  
Какие слова получатся, если выбрать разные коды?

Ключ:

1 КО	2 КА	3 ДА	4 ЛИ	5 РО
6 СО	7 ЗА	8 СА	9 ВА	0 РА



Коды:

1	8	1	0	6	3	4	8
5	7	5	8	6	9	9	7
1	7	1	5	9	6	5	2

## Сложение

Составь слово из первых слогов.

РОГА + ЗАБОР

--	--

ГОЛУБИ + РАДУГА

--	--

КОСА + РОСА + ВАЗА

--	--	--

СИТО + НИВА + ЦАРИЦА

--	--	--

РАМА + ДУША + ГАЗЕТА

--	--	--

КОЗА + ЛЕСОВИК + СОВА

--	--	--

КУЧА + КУЛАК + РУКА + ЗАНОЗА

--	--	--	--

## Посчитай

Количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков — в квадрат.



ОСА

1 2 3 4



УТРО

1 2 3 4



ЛИСТ

1 2 3 4



ЛЕС

1 2 3 4



СОВА

1 2 3 4

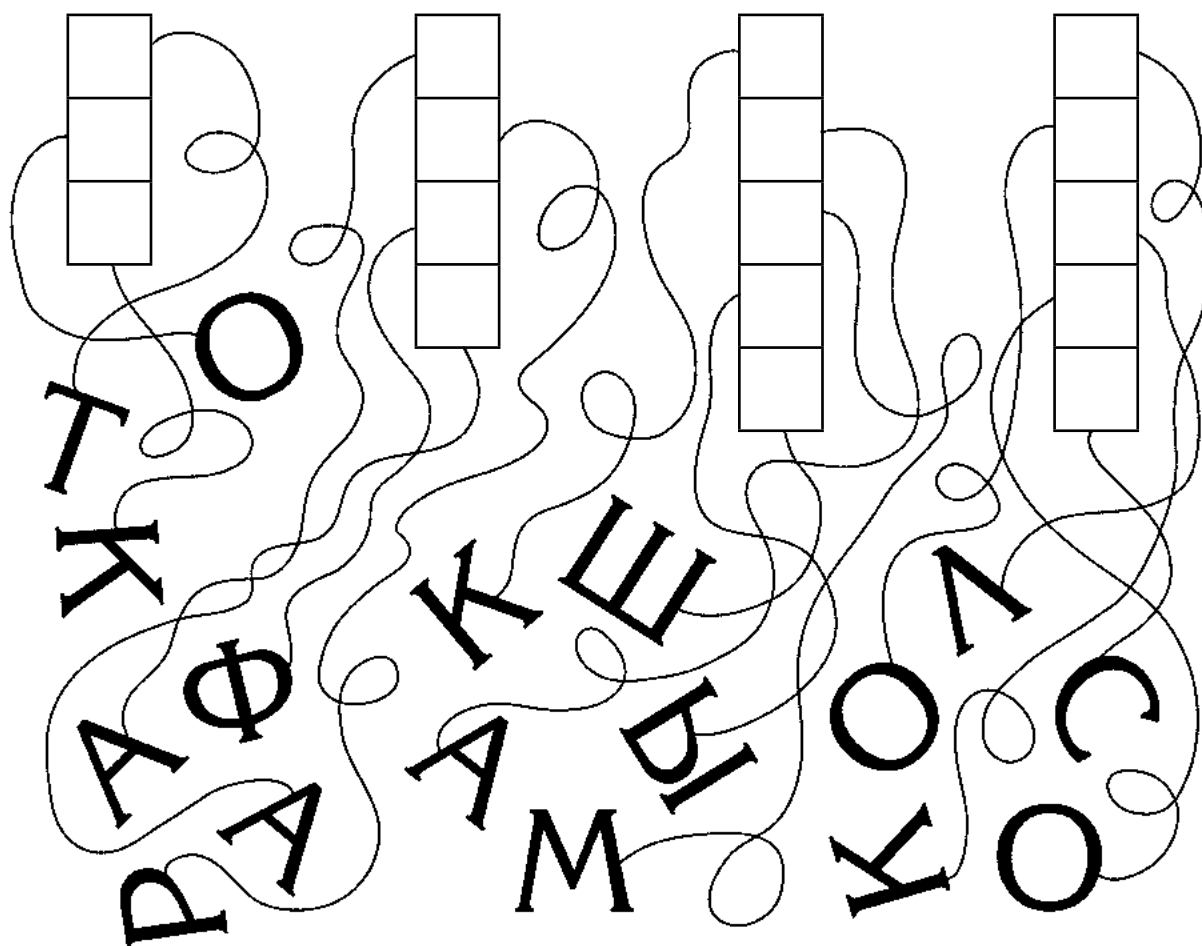
## РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Для того чтобы бегло читать, ребёнок должен научиться удерживать взглядом порядок букв в слове, затем — строку, абзац; следить глазами за главным в тексте, отвлекаясь от второстепенного. Для грамотного письма ребёнок должен научиться чётко различать графический образ букв. Для этого и нужно развивать устойчивое произвольное зрительное внимание.

Игры этого раздела помогают профилактике нарушений чтения, развитию устойчивого произвольного внимания, синтеза трёх-, четырёх-, пятибуквенных слов. Графические упражнения способствуют закреплению зрительного образа букв и формированию выносливости мышц кисти.

### Путаница (анаграммы)

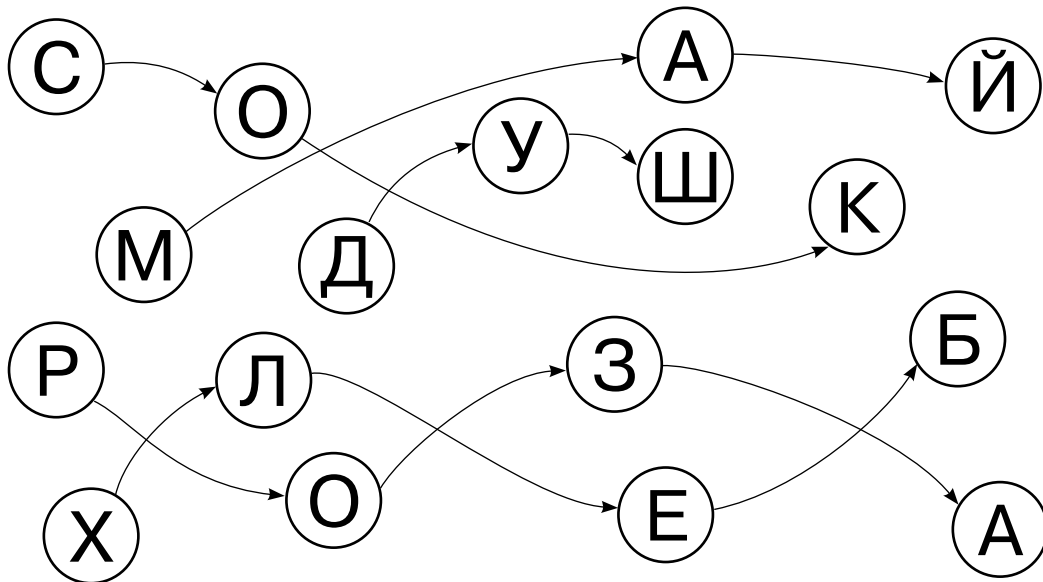
Напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово.





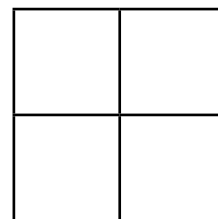
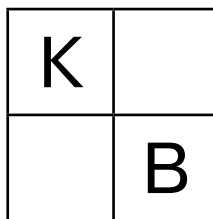
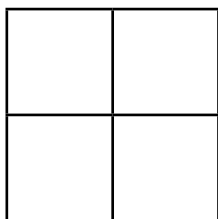
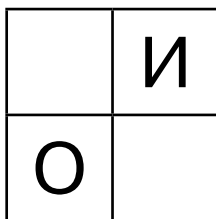
## Бусы

Проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок.



## Фотограф

Внимательно посмотри и запомни, какие буквы и где написаны в левом квадрате. Закрой его и напиши так же в правом квадрате.



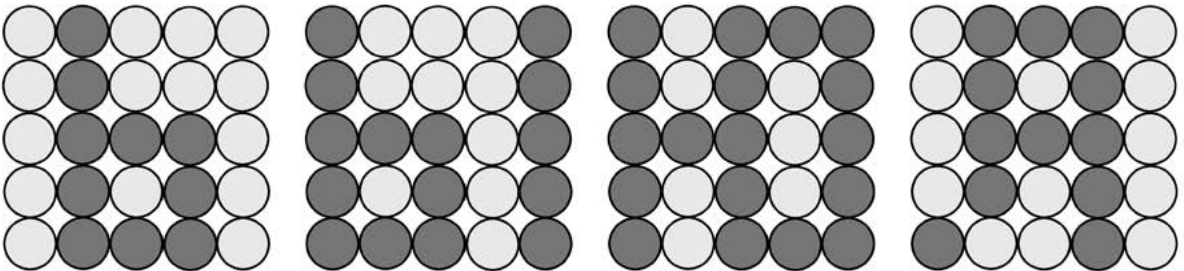
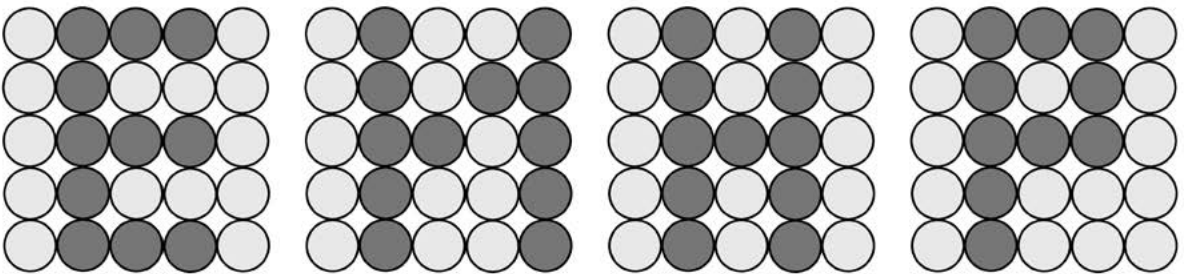
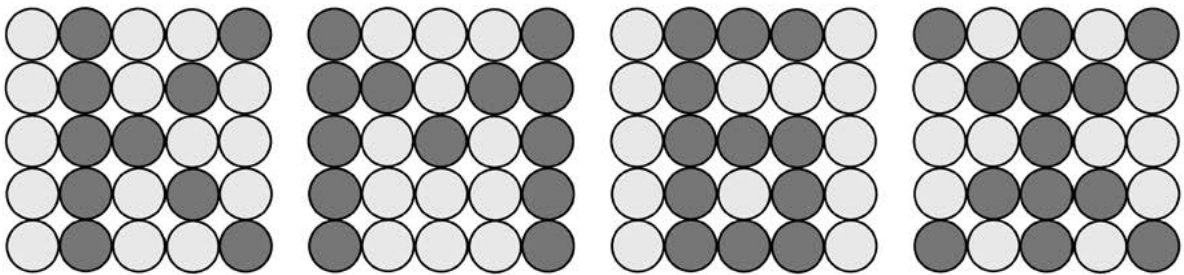
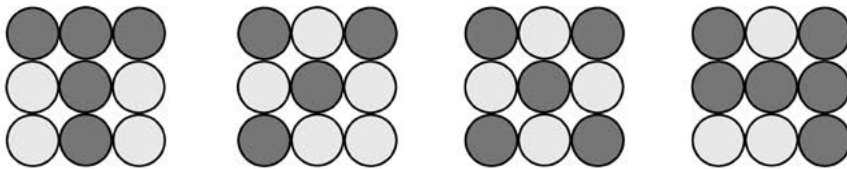
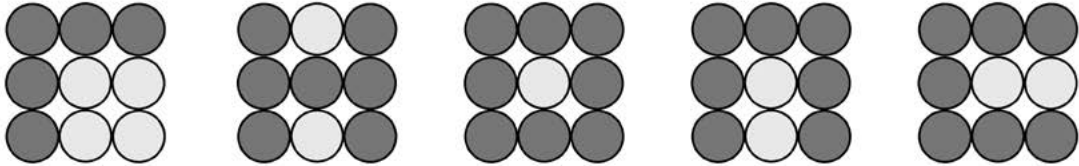
## Волшебные точки

Соедини точки по порядку. Какие буквы у тебя получились?

2•	•3	1•	•3	2•	•3	2•	•3	2•	•1	3•	•2
					5•	•4	6•	•5	4•	•5	
1•		2•	•4	1•	•4	1•	3•	•4	6•	•1	

# Кольчуги

В древних кольчугах потемнели колечки и проступили буквы. Назови их.



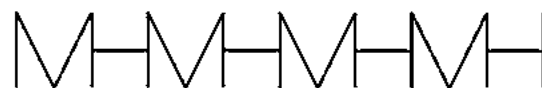
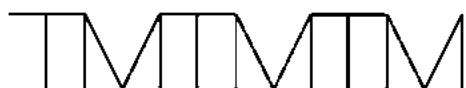
## Найди такую же

Найди в ряду букв, такую же, как слева, и подчеркни.

И	Н	И	П	Ц	Н
Я	Ъ	Р	Б	Я	Ь
К	И	Н	К	Г	Ж
Р	Я	Б	Ь	Я	Р

## Буквопрятки

Найди в узоре две спрятавшиеся буквы.



## Конструктор

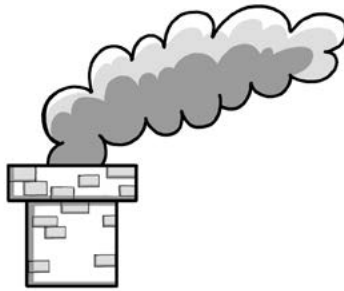
Собери буквы из частей.

Г Т П У Н К Л А  
Е И Х Ж Ч Б В  
Ф Р Ы Ъ Ь Ь

## Найди слова

Каждое слово написано своим шрифтом, найди и прочитай слова.

**Д К М О Ы А М Т Й**



## Отражения

Найди неправильные отражения и составь из них слово.

Б П Л А П Т Р Я Г  
В П Ц А Ц Т Р Я Л

## Найди животных

Найди буквы среди цифр и прочитай слова.

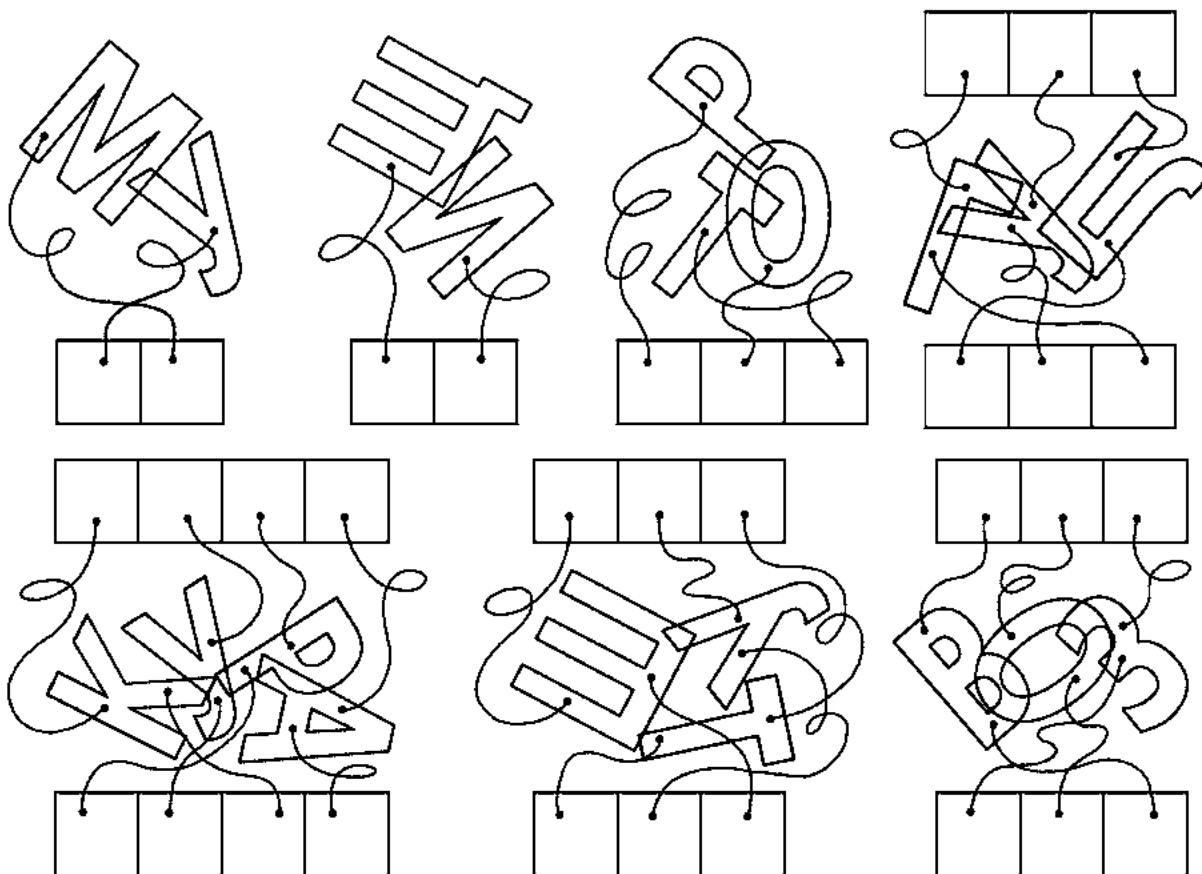
9Б2А54Р81С6

7Б5Е9248Л78К56А87

1948Ё279Ж10125

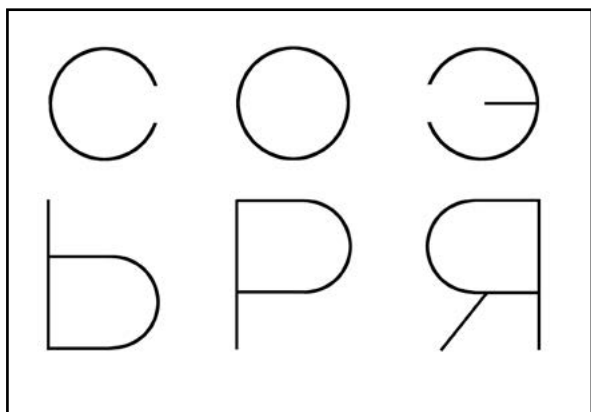
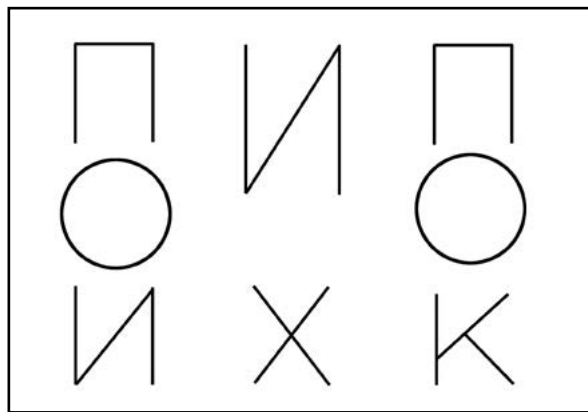
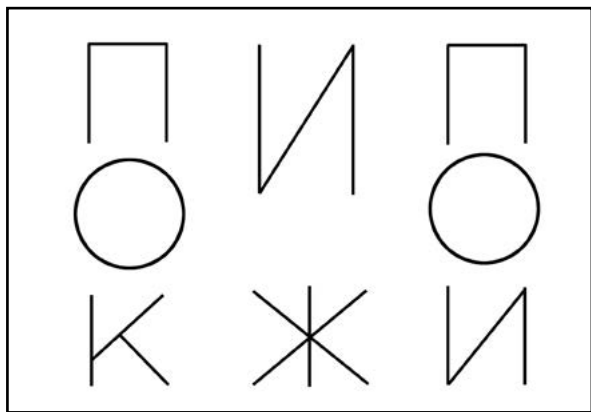
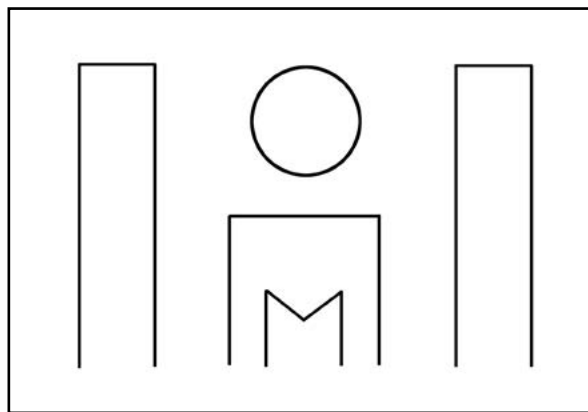
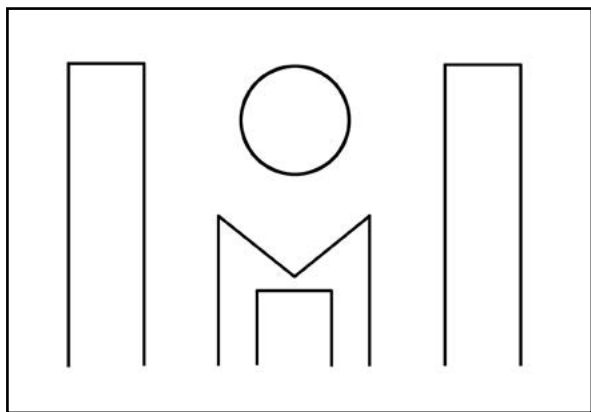


## Распутай слово



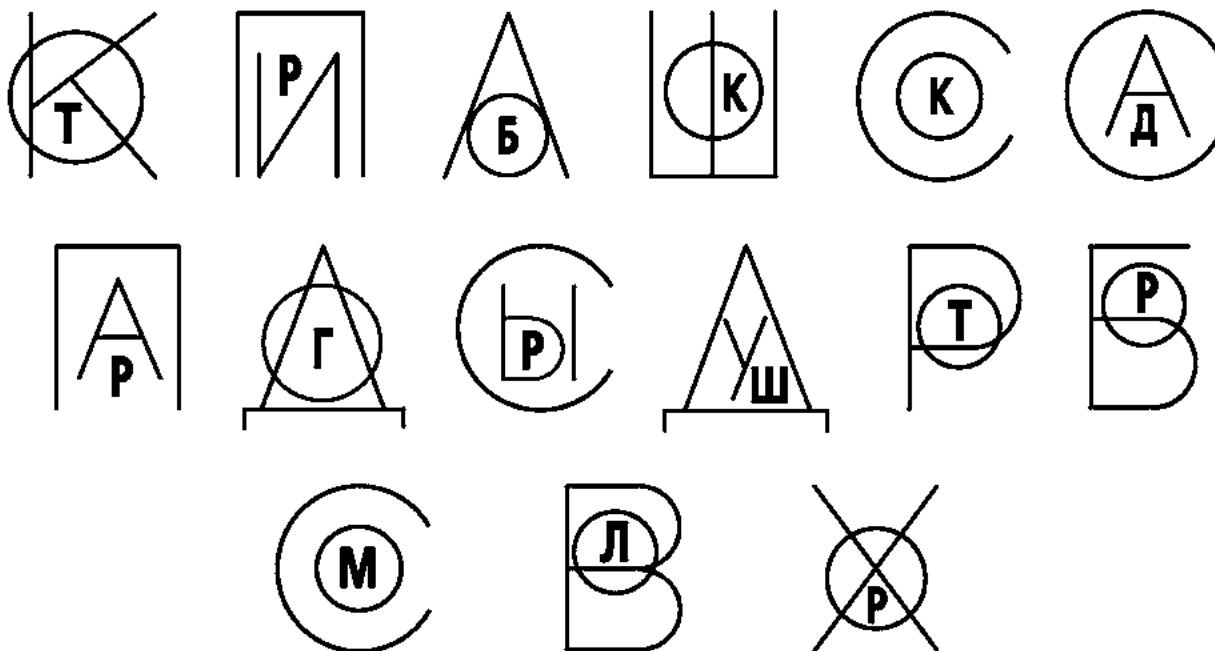
## Найди отличия

Рассмотри пары картинок, найди и объясни, чем они отличаются.

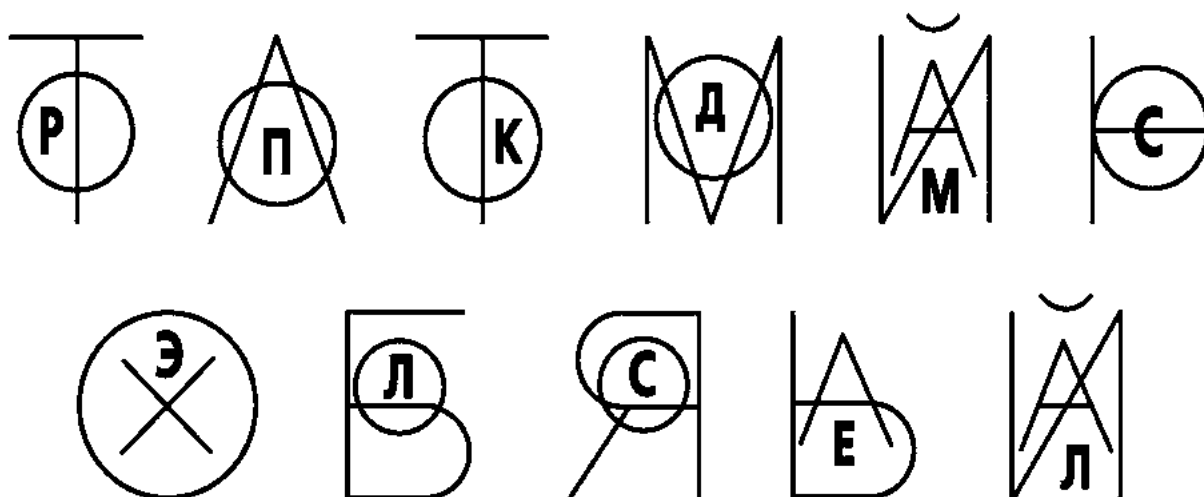


## Прочитай слова

Буквы в слове уменьшаются.



Буквы в слове увеличиваются.



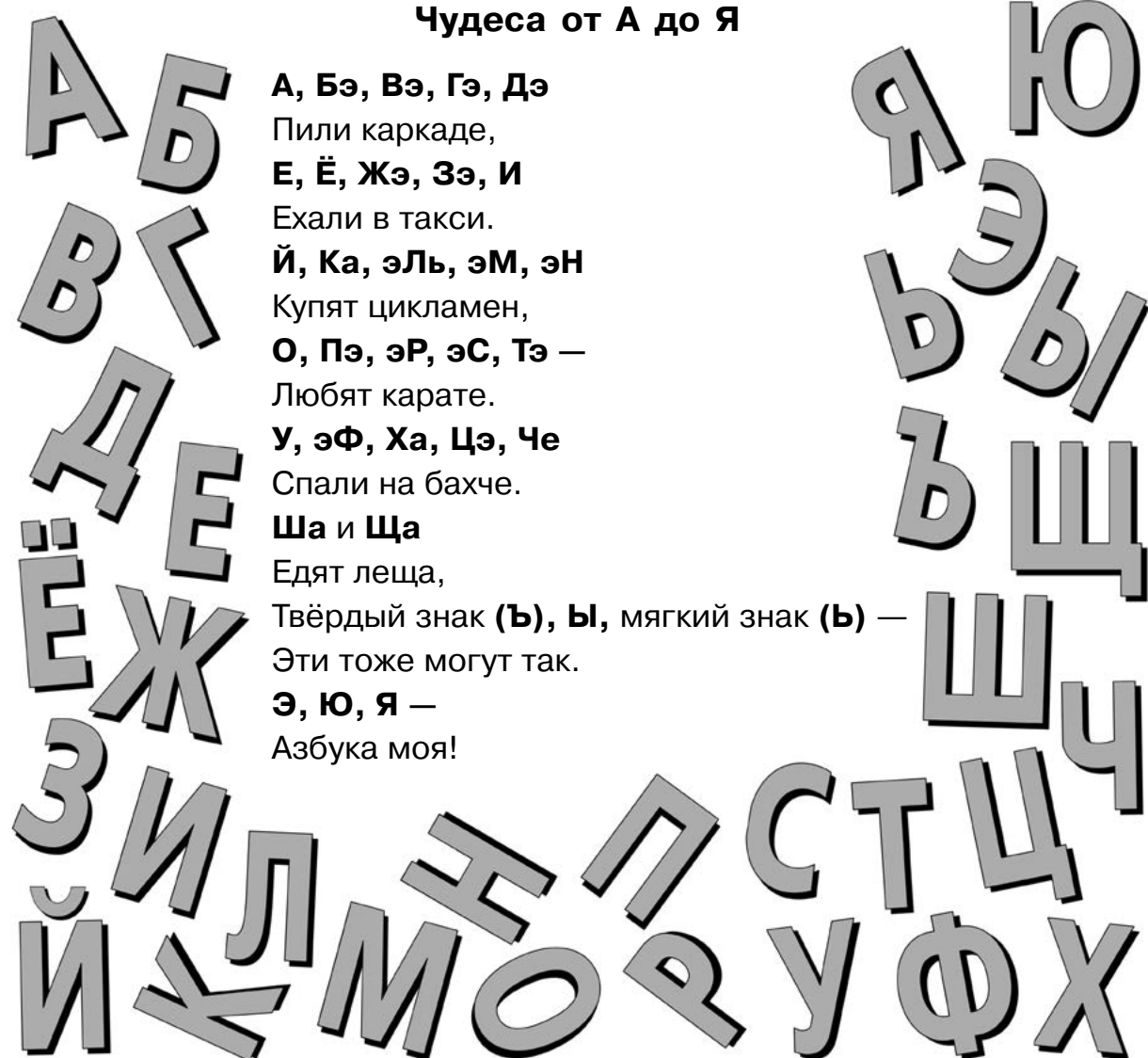
## АЛФАВИТ

Не секрет, что даже многие взрослые нетвёрдо помнят алфавит. А в жизни часто бывает нужно то составить список в алфавитном порядке, то найти слово в словаре или информацию в справочнике и т. п.

В детстве механическая память развита лучше, поэтому дети легче запоминают любой материал и уже во взрослом возрасте, не задумываясь, используют свои знания. Кроме того, такие игры развивают произвольное внимание и память.

Перед играми нужно выучить алфавит. В этом может помочь стишок, ставящий буквы в нужном порядке.

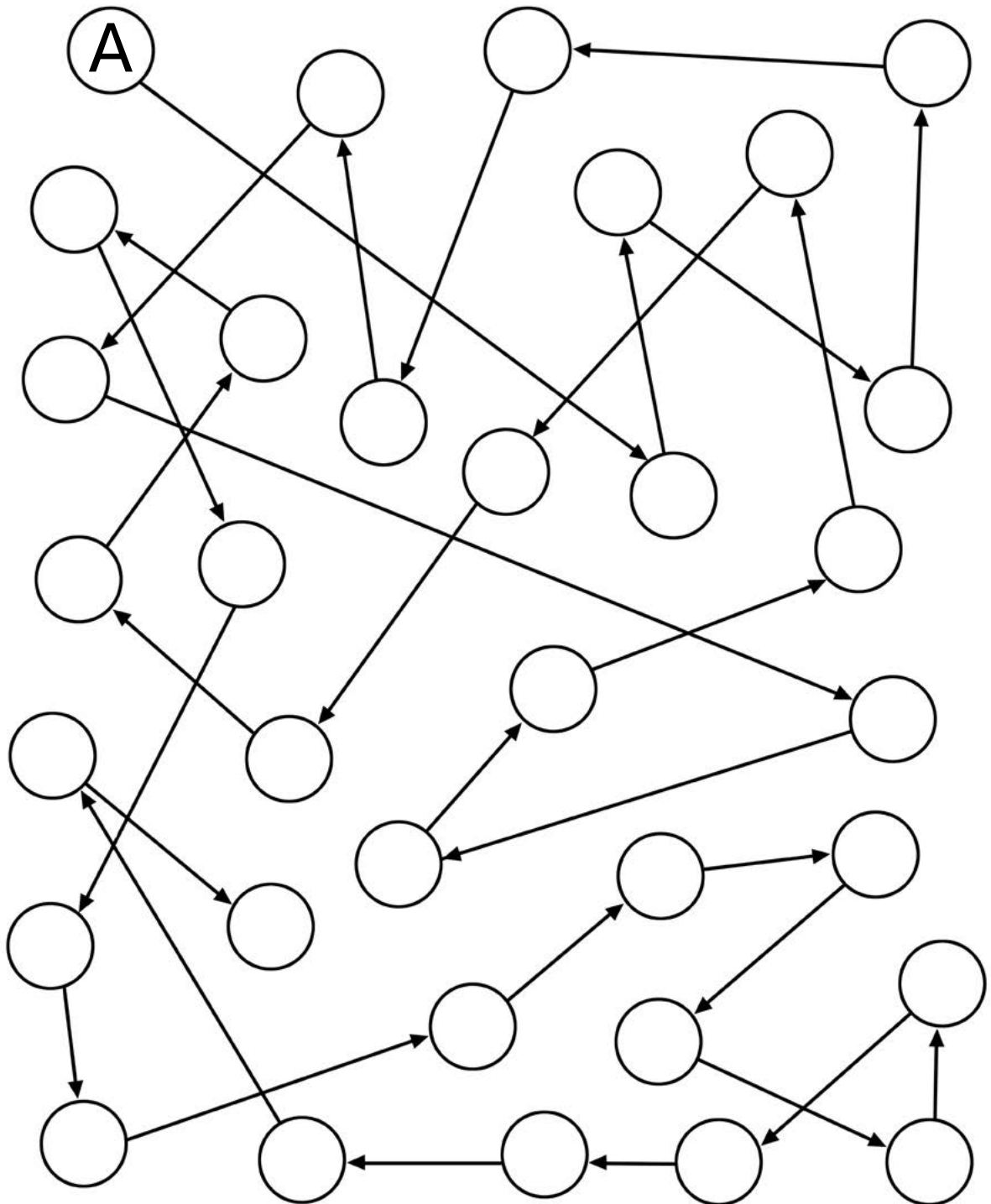
### Чудеса от А до Я





## Напиши алфавит

Впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок.



# Список

Составь список детей по алфавиту.



Боря



Егор



Жанна



Аня



Зина



Валера



Диана



Глеб

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

## Буквы потерялись

Найди «потерявшиеся» буквы и составь из них слово. Подобные квадраты (6×5) можно составить для слов *сом*, *кит*, *рот*, *мак*, *май* (слова из трёх букв, ни одна из которых не повторяется).

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	Л
М	Н	П	Р	С	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

--	--	--

А в следующем квадрате букв «потерялось» больше. Найди их и составь из них слово. Подобные квадраты (5×5) можно составить для слов *апельсин*, *карусель*, *парусник* (слова из восьми букв, ни одна из которых не повторяется).

Б	Е	Ё	Ж	З
Й	К	Л	М	П
С	Т	У	Ф	Х
Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я


## Буквы разбежались

Найди и назови все буквы в алфавитном порядке.

	Й	Ц	У	
К	Е	Н	Г	Ш
Щ	З	Х	Ъ	Ф
Ы	В	А	П	Р
О	Л	Д	Ж	Э
Я	Ч	С	М	И
Т	Ь	Б	Ю	Ё

## Восстанови алфавит

Вставь букву, которая должна идти по алфавиту.

А ... В, Г ... Е, Ё ... З, И ... К, Л ... Н,  
О ... Р, С ... У, Ф ... Ц, Ч ... Щ,  
Ъ ... Ъ, Э ... Я.

## Соседи

Напиши соседей буквы — предыдущую и последующую.

... Б ..., ... Д ..., ... Ж ..., ... Й ...,  
... М ..., ... О ..., ... Р ..., ... С ...,  
... Ф ..., ... Ч ..., ... Ы ..., ... Ю ...

Напиши две последующие буквы.

А ... .., Д ... .., З ... ..,  
Л ... .., Н ... .., С ... ..

Напиши две предыдущие буквы.

... .. Г, ... .. Ж, ... .. К,  
... .. Н, ... .. Р.

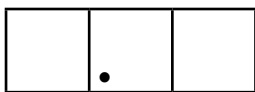
## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Наверное, каждый взрослый помнит, с чего начинались уроки в первом классе: отсчитайте три клеточки сверху, две клеточки слева и поставьте точку.

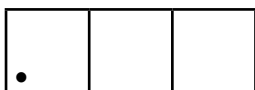
А если ваш ребёнок путает понятия *слева* и *справа* или, того хуже, — *сверху* и *снизу*, ему будет очень трудно. Чтобы избавить ребёнка, как от первых школьных проблем, так и от многих других в будущем, нужно научить его ориентироваться и в пространстве, и на листе бумаги.

### Напиши и прочитай

Напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё — М, справа — К. Какое слово получилось?

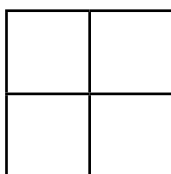


Напиши (в клетке с точкой) букву Д, справа от неё — О, ещё правее — М.



### Впиши буквы

Напиши в левой нижней клетке букву А, в левой верхней — букву Л, в правой верхней — букву И, а в правой нижней — букву П. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П.



## Выпиши буквы и прочитай слова



К	А
М	У



1. Сначала выпиши правую нижнюю букву, потом левую нижнюю.

--	--

2. Сначала выпиши левую нижнюю букву, затем правую верхнюю, затем левую верхнюю.

--	--	--

3. Сначала выпиши левую нижнюю букву, затем правую нижнюю, затем левую верхнюю, потом правую верхнюю.

--	--	--	--



К	Р
О	Т



1. Сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую нижнюю.

--	--	--

2. Сначала выпиши правую верхнюю букву, затем левую нижнюю, потом правую нижнюю.

--	--	--

3. Сначала выпиши левую верхнюю букву, затем правую верхнюю, потом левую нижнюю и правую нижнюю.

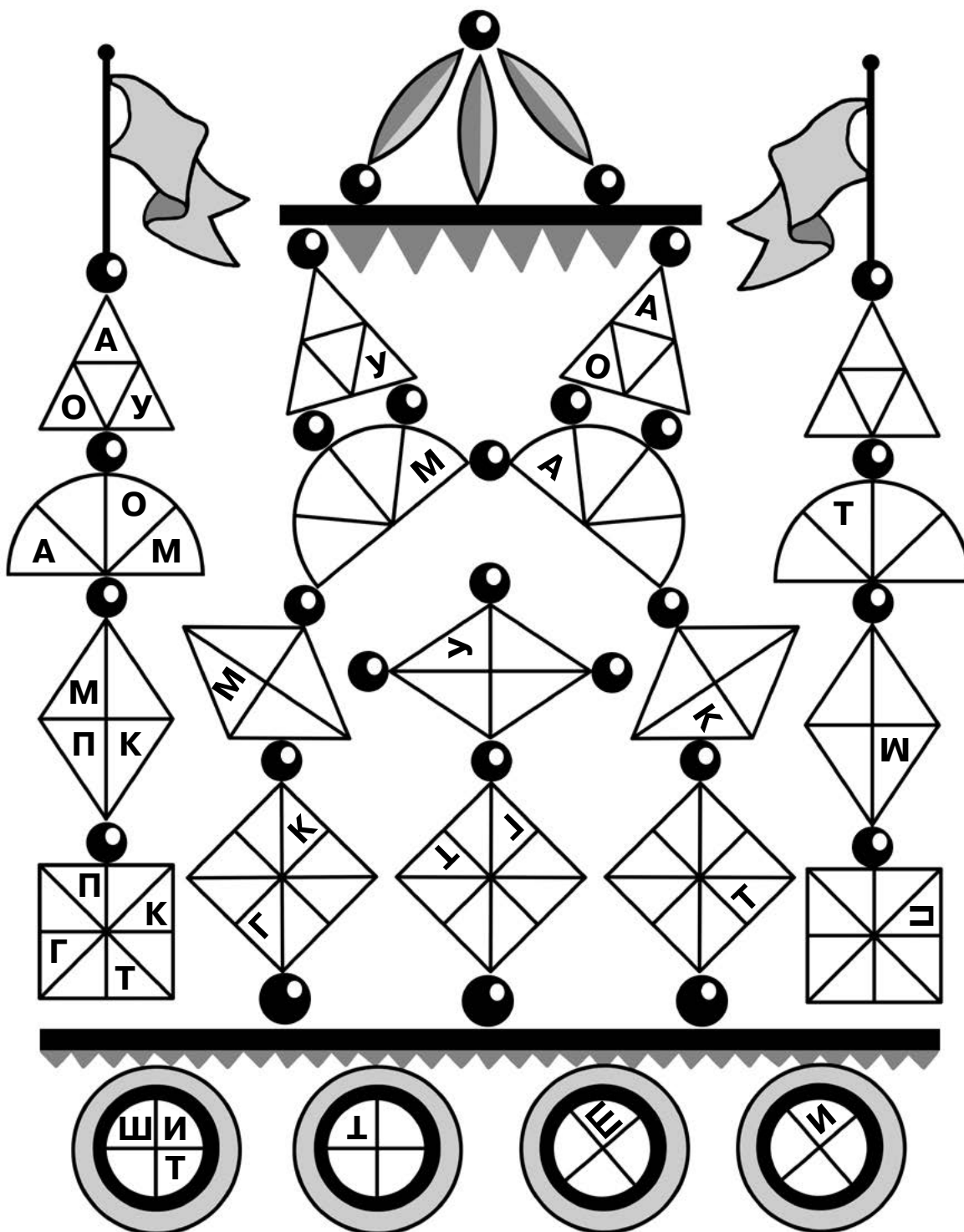
--	--	--	--

4. Сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую верхнюю и правую нижнюю.

--	--	--	--

## Карусель для букв

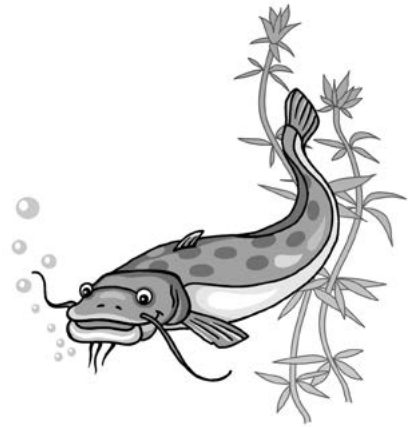
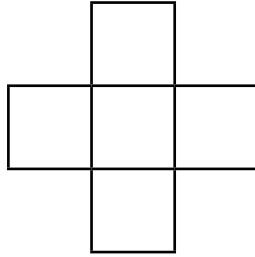
Допиши буквы так, чтобы все фигуры стали одинаковыми.



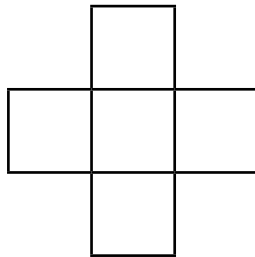


## Крестики

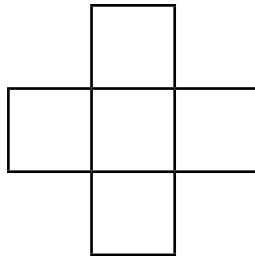
Напиши в центре букву О, справа — М, слева — Д, сверху — С, снизу — М. Прочти слова по горизонтали и по вертикали.



Напиши слева букву Ч, справа Ж, сверху букву Л, снизу — С, а в центре букву И. Прочти слова по горизонтали и по вертикали.



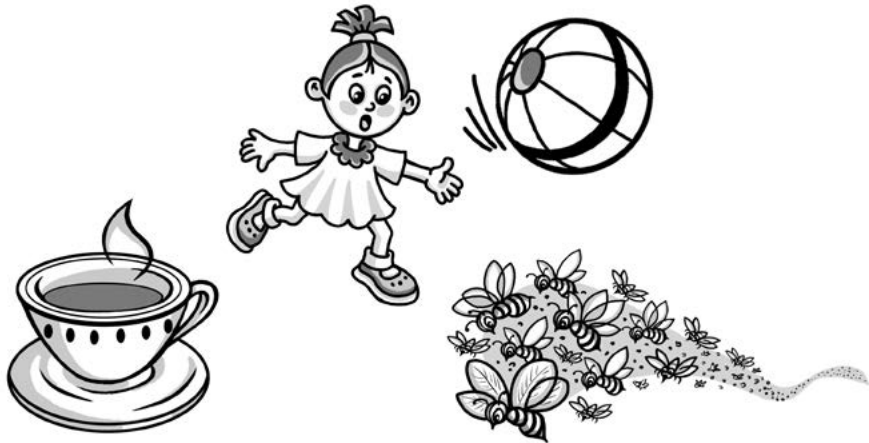
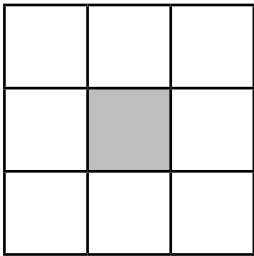
Напиши справа букву К, слева — М, сверху — П, снизу — Р, а в центре — А. Прочти слова по горизонтали и по вертикали.



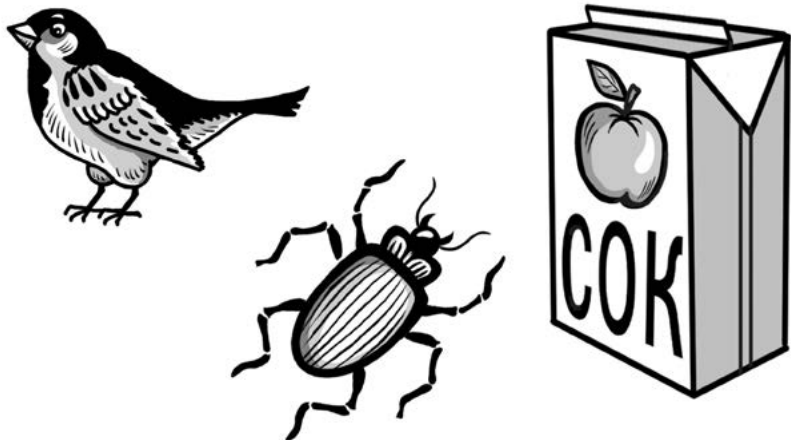
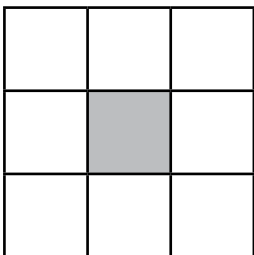
## Заполни квадраты

Заполни квадраты и прочти два слова по вертикали и два — по горизонтали.

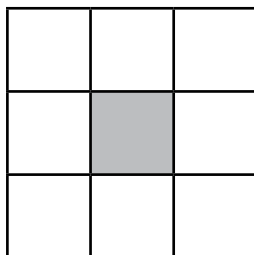
1. В правой верхней клетке напиши букву Ч, в средней верхней — Я, в левой верхней — М, в левой средней — И, в средней правой — А, в правой нижней — Й, в левой нижней — Р, в средней нижней — О.



2. В правой верхней клетке напиши букву Ж, в средней верхней — И, в левой верхней — Ч, в левой средней — А, в левой нижней — С, в средней нижней — О, в правой нижней — К, в оставшейся — У.

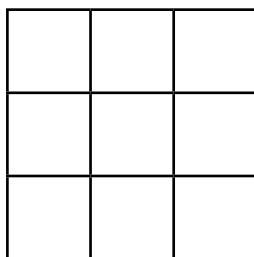


3. Напиши букву Г в левой нижней клетке, в правой верхней — М, в правой нижней — Д, в верхней левой — Ш, в средней нижней — О, в правой средней — Ё, в средней верхней — У, в левой средней — А.



### Магические квадраты

В магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова. Впиши букву К в левую верхнюю клетку, О — в верхнюю среднюю, Т — в верхнюю правую, О — в левую среднюю и правую среднюю, К — в центральную клетку, Т — в нижнюю левую, О — в нижнюю среднюю, М — в нижнюю правую.



## Вокруг точки

Каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их.

О	Д	А
М	•	С
А	К	О

1. ↑ →

2. → ↓ ←

3. → ↑ ←

4. ↑ ← ↓

5. ← ↓ →

6. ↓ → ↑ ↑

7. ← ↑ → →



О	С	О
Р	•	Н
О	Г	А

1. ← ↓ →

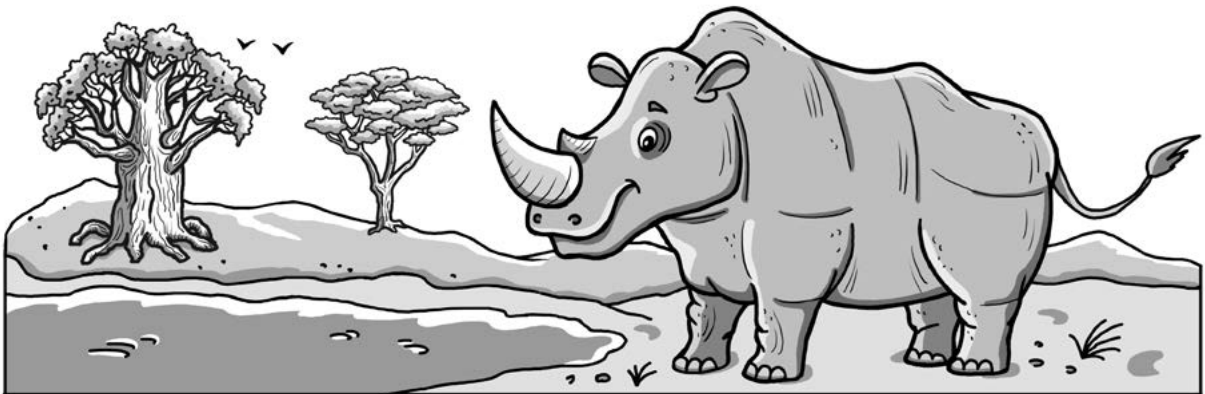
2. ↑ → ↓

3. → ↑ ←

4. ↑ ← ↓

5. ← ↓ → →

6. → ↑ ← ← ↓ ↓ →



## Кошки — мышки

Спасётся ли мышка, если побежит:

- на одну клетку вверх и на одну — вправо;
- на одну клетку вниз и на одну — влево;
- на одну клетку влево, одну — вверх и одну — вправо?

*(Вы можете придумать свои варианты ходов.)*



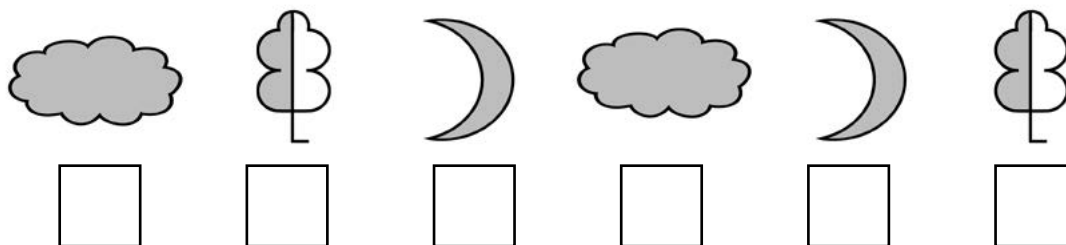
## КОДИРОВАНИЕ

Кодирование — это основа обучения. И в самом деле, вспомните: звук мы обозначаем (кодируем) буквой, число — цифрой, музыку — нотами, местность — планом, картой и т. д. А едва ребёнок запомнил буквы родного языка — даём те же буквы, но обозначаем ими уже другие звуки. Например, при изучении иностранного языка буква Р обозначает звук, который в русском языке обозначает буква П. В языках, основанных на латыни и использующих латиницу, один и тот же значок (буква) может обозначать и разные звуки (например, U может обозначать звуки [y], [ю], [a]). При изучении алгебры мы даём те же латинские буквы, но значение у них — числовое.

Таким образом, умение кодировать и менять коды необходимо при обучении. Игры на кодирование позволяют закреплять различие понятий «звук», «буква», «знак», учат распределять внимание. При желании ребёнок может составить свой код и обмениваться с вами шифрованными посланиями.

### Расставь буквы

1. Под картинкой напиши соответствующую букву. (М — под месяцем, О — под облачком, Д — под деревом).



2. Под каждой буквой нарисуй соответствующую картинку (под Г — грибочек, под Л — листочек, под К — капельку).

Г Л Г К Г Л К Г К Л Л Г

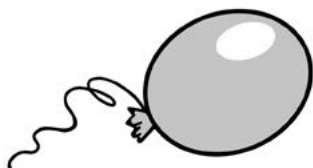
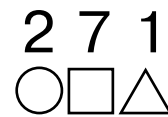
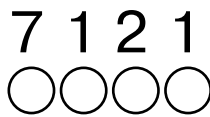
3. Под каждой буквой нарисуй значок (под А — «-», под Б — «+», под В — «=»).

А В Б А Б В А А Б В

## Шифровка

Расшифруй слова по таблице-ключу:

	1	2	3	4	5	6	7	8
○	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
□	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
△	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
◇	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я



Зашифруй сам любое слово.

## Расшифровка

Расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр.

Ключ:

К	Р	А	Б
1	2	3	4

231, 234, 431, 432, 3213,  
4343, 3234, 4231, 43231.

## Ключворды

Напиши буквы вместо цифр и прочти слова.

А 1	Б 2	Г 3	Е 4	З 5	
Л 6	М 7	Н 8	Р 9	Я 10	И 11

3	6	1	5
9			7
11			4
2	1	8	10

А 1	Д 2	Е 3	Й 4	К 5	Л 6
З 7	О 8	Р 9	Ф 10	Т 11	Я 12

2	9	8	7	2
12				9
11				8
3				10
6	1	4	5	1

Л 1	К 2	Е 3	Д 4	Б 5	А 6
М 7	П 8	Р 9	С 10	У 11	Я 12

			3			
10	11	4	6	2		
11		6		9		
12	7	6		2	11	5
2		1		8		
6	2	11	1	6		
			2			

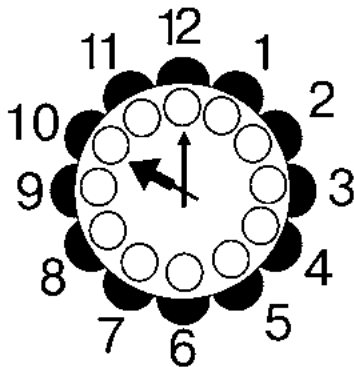


## Часы

Напиши буквы по порядку чисел:

1 — Ж, 2 — Е, 3 — В, 4 — Е, 5 — Л,  
6 — Ъ, 7 — Н, 8 — И, 9 — К, 10 — М,  
11 — О, 12 — Ж.

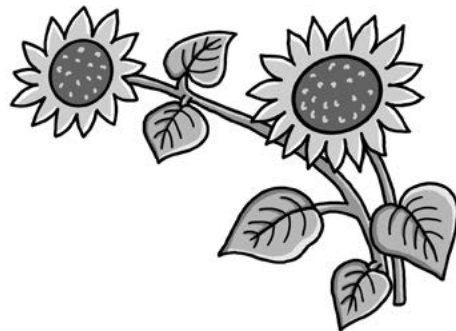
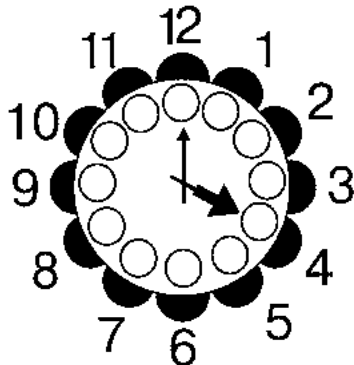
Прочти слово по часовой стрелке, начиная с 10 часов.



Напиши буквы по порядку чисел:

1 — Н, 2 — И, 3 — К, 4 — П, 5 — О,  
6 — Д, 7 — С, 8 — О, 9 — Л, 10 — Н,  
11 — Е, 12 — Ч.

Прочти слово по часовой стрелке, начиная с 4 часов.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИКИ

В этом разделе помещены игры, развивающие умение систематизировать понятия (звуки, буквы, предметы) по категориям, исключать лишнее, не соответствующее заданным признакам. А кроссворды и чайнворды, собранные в этом разделе, помогают узнавать знакомые слова по описанию. Эти игры позволяют активизировать словарный запас, чтобы нужное слово легко и быстро приходило на ум.

### Третий лишний

Какой звук лишний и почему?

**АПИ** (П — согласный)

**ЖШЧ** (Ч — мягкий)

**СТА** (А — гласный)

**ЙЧЦ** (Ц — твёрдый)

**ПТМ** (М — звонкий)

**ЧЖЦ** (Ч — мягкий)

**БВК** (К — глухой)

**ШЙЩ** (Ш — твёрдый)

### Продолжи ряд

Найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его.

**А И А И А ...**

**И И А А И И**

**А У А У А У**

**И А И А И А**

**И И У И И У ...**

**И У У И У У**

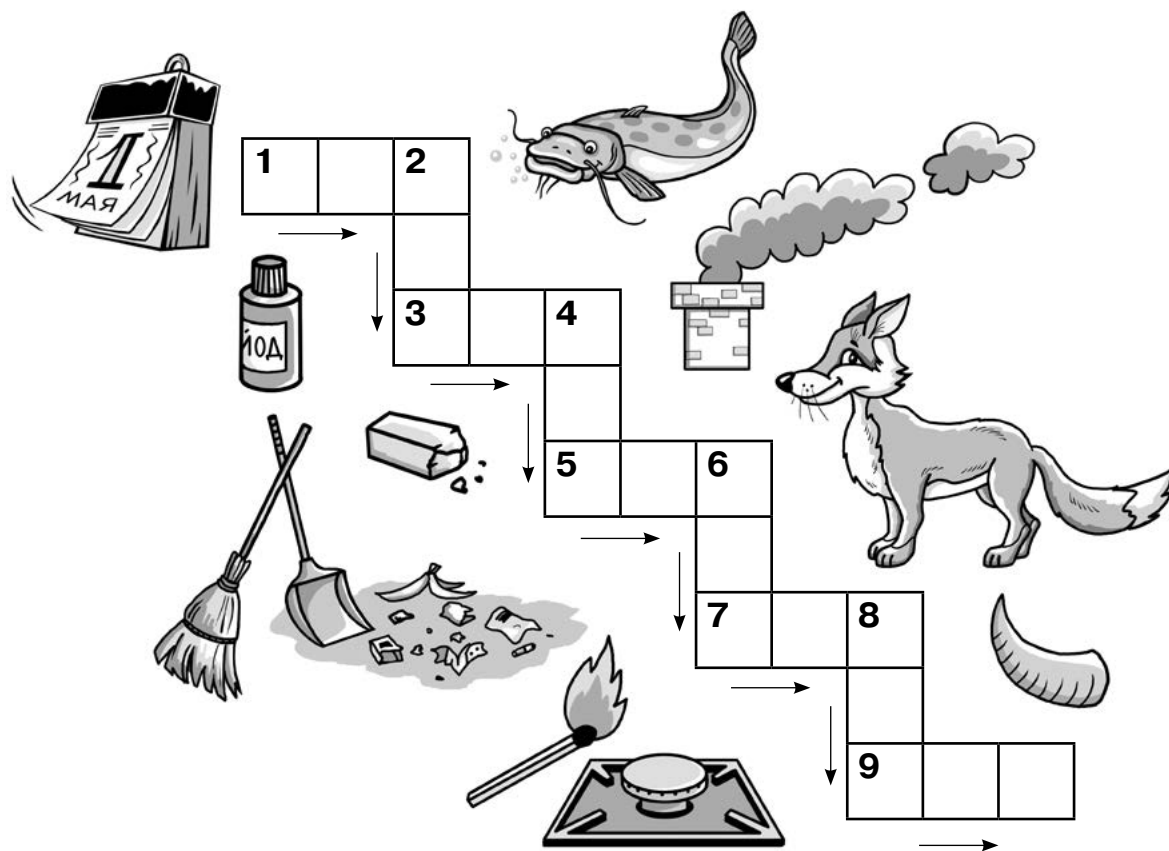
**А И У А И У**

**И И У И И У**

## Чайнворд «Лесенка»

Отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении. Последняя буква первого слова является одновременно первой буквой второго слова и т. д.

1. Рыба, живущая у дна.
2. Месяц весны.
3. Лекарство для смазывания царапин.
4. Вьётся из трубы, когда топят печь.
5. Им едят на доске.
6. Папа лисят.
7. Его заматают на совок.
8. То, чем бодается корова.
9. Он загорается, когда к плите подносят спичку.



## Твой кроссвордёнок

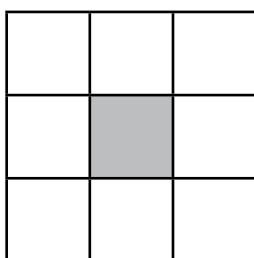
Впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами.

ДОМ

ДУБ

МАЙ

БОЙ

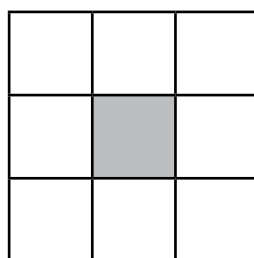


СОМ

МАК

САД

ДОК

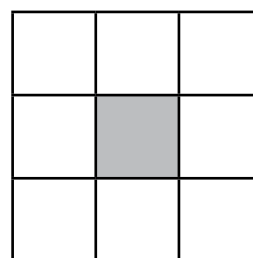


БЫК

БАК

КОМ

КУМ

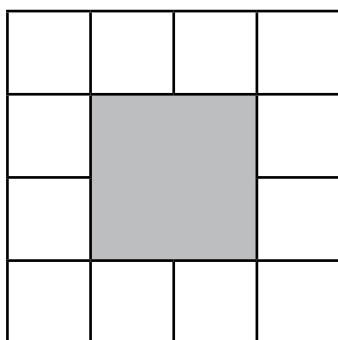


БИНТ

БОКС

СОРТ

ТОРТ

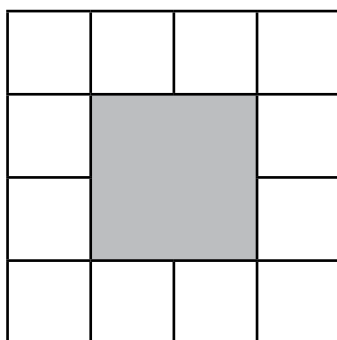


УРОК

КИВИ

УТРО

ОЧКИ

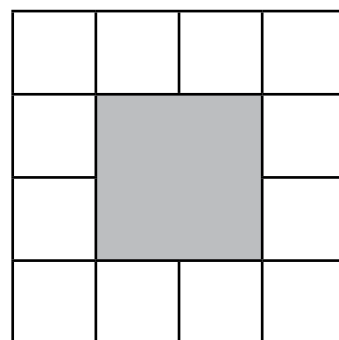


ПРУТ

ТОРТ

ПОЗА

АЗОТ



## Слова-хамелеоны

Найди спрятавшихся животных.

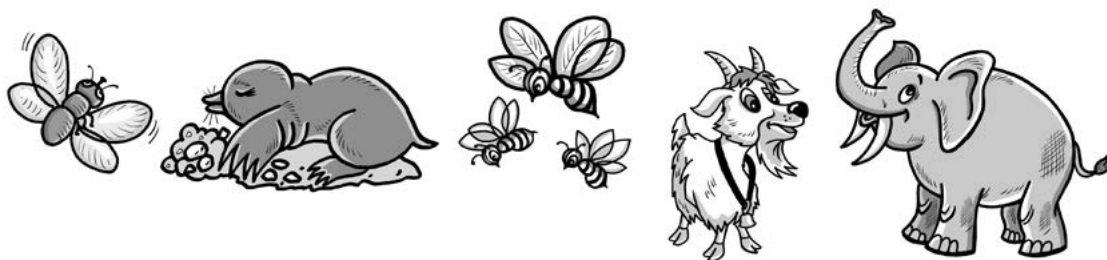
В начале слова:

**БАРАНКА, ПОНИМАНИЕ,  
КОНЬКИ, РАКОВИНА, УЖИН.**



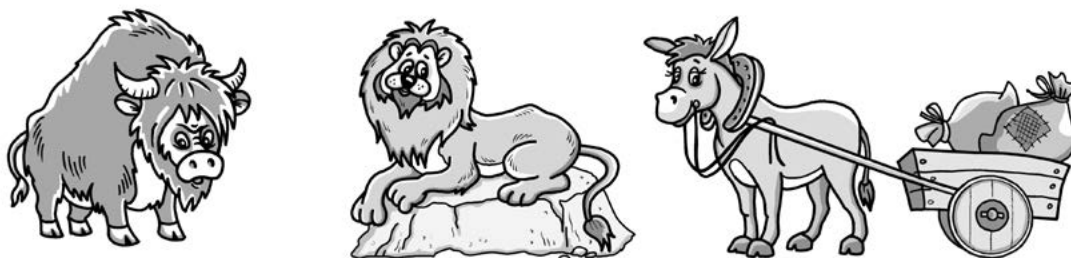
В конце слова:

**ЧЕРЁМУХА, ПОЛОСА, БАНКРОТ,  
ЗАСЛОН, ГЛЮКОЗА.**



В середине слова:

**ТРАКТОР, ЗАЗУБРИНА, ПОСЁЛОК,  
СТАЛЕВАР, КОЛОСЬЯ.**



## Небылицы

Внимательно послушай стихотворения и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь.

### ОСЕНЬ

Осенью листья красиво желтеют,  
Птицы поют и поля зеленеют,  
Люди спешат урожай собирать,  
И начинают сады расцветать.



### ЯГОДЫ

По осени всё воскресенье  
Мы с мамой варили варенье  
Из ягод рябины, малины,  
Смородины, хлеба, калины,  
Крыжовника, клюквы, брусники,  
Клубники, яиц и черники.



### ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Каждый год летят на юг  
Аист, ласточка, утюг,  
Грач, ворона и скворец,  
Дрозд, сорока и дворец.



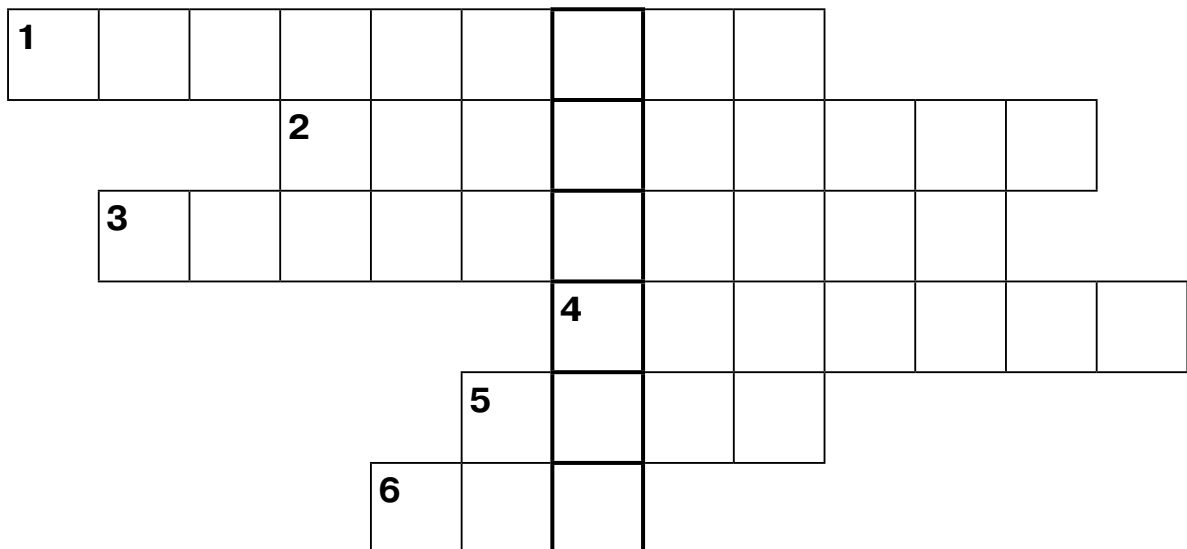
## Рифмованный кроссворд

Если кроссворд решён правильно, то по вертикали получится слово, которое может послужить названием этого кроссворда.

1. Не на юге, где солнце и Турция,  
А в саду расцветает ....
2. Положу в карманчик  
Жёлтый ....
3. Спит ещё валежник,  
Но расцвёл ....



4. На свиданье ехал пан  
И купил большой ....
5. «Шипы — не пустая угроза», —  
Сказала красавица ....
6. Как-то раз от скуки маг  
Превратил ромашку в ....



**Крупенчук О. И.**

**К84** Игры со звуками и буквами для дошкольников. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 64 с.: ил. — (Серия «Готовимся к школе»).

**ISBN 978-5-94455-891-6**

В книге предлагаются развивающие игры со звуками и буквами, которые помогут ребёнку освоить звуко-буквенный анализ, выучить алфавит, научиться складывать слова из букв и слогов, а также сформировать навыки, необходимые для обучения в школе.

Книга предназначена для детей и родителей, логопедов и воспитателей.

**УДК 373**  
**ББК 74.102**

**ISBN 978-5-94455-891-6**

© Крупенчук О. И., 2009  
© Издательский Дом «Литера», 2009