Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №1 «Колосок»

**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Звук «У», Буква «У»**

**( октябрь 2022)**

Н.В. Пушина,

учитель-логопед

Тисуль

2022

**Цель:** Закрепить навыки четкого произношения звука «У». Познакомить с буквой У

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

 уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять звук из ряда гласных, формировать умение образовывать множественное число имен существительных, развивать слуховое внимание; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова;

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать  координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развитие ВПФ

4.Развивать слуховое внимание.

**Оборудование:** предметные картинки со звуком «у» в разных позициях, рабочая тетрадь, карандаши простой и красный. Картинка с изображением девочки, звуковички.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**Логопед.**Первыми сядут те дети, в чьих именах есть звук [А] *(и далее по очереди)*, [С], [Т]…

*Дети: Алина, Алеша…*

*Саша, Света…*

*Таня... и т. д.*

**II. Беседа по пройденному материалу.**

 **-** Что такое звук?

– Что можно составить из звуков? (*слоги, слова)*

– Что можно составить из слогов?(*слова)* из слов? (*предложения)*

из предложений? *( текст)*

Гласные звуки это -

Голосом – гласом, поэтому его так и называют – гласный звук.

*Этот звук всегда поется,*

*Этот звук, как песня, льется.*

*Звук, свободно ты лети,*

*Нет преграды на пути!*

Как обозначаем гласные звуки?

**III. Новая тема**

**1 Знакомство со звуком «у»**

Логопед показывает картинку с изображением девочки

 - Это Уля

Повторяют хором.

 - В этом слове на первом месте стоит звук «У»

Логопед размещает предметные картинки: утюг, удочка, утка

**2 Артикуляция звука**

- вытягиваем губы вперед трубочкой *(воздух легко проходит через рот. Воздуху  ничего не мешает.  Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма    напоминает****маленький  круг.)***

**3 Характеристика звука**

**4 Выделение звука на слух**

Логопед произносит гласные звуки. Услышав звук «У» дети поднимают звуковички.

**5 Дидактическая игра «Один- много»**

Логопед – Я буду говорить про один предмет, а вы про много:

Улитка – улитки,

Утюг, утка, ухо, уж, ус, улыбка, улица.

**Физкультминутка** (имитация движений)

Медвежонок – топ-топ, А зайчонок – скок-скок,

А ежонок – хлоп-хлоп, А лисенок- шмыг- шмыг,

А волчонок – щелк-щелк, А бельчонок – прыг – прыг.

**6 Знакомство с буквой У**

* Дети находят букву в кассе
* Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква
* Выкладывают букву из палочек
* Прорисовывают в воздухе

**7 Работа в тетрадях.**

**6. Деление  слов на слоги.** (закрепить понятие о слогообразующей роли гласных)

Дети делят на слоги  предложенные логопедом слова

**Логопед.** Кубики (3), лапа (2), духи (2) , нога(2), машина (3) , улица (3), дыня (2) , молоко (3) , сапоги (3) , дорога (3).

- Сколько  гласных звуков в этих словах?

*Это знает каждый из учеников –*

*Сколько в слове гласных, столько и слогов.*

**IV. Итог.**

- Что такое звук?

– Какие звуки называются гласными? *(Поются, нет преграды.)*

– Как с помощью гласных можно определить количество слогов в слове?*(сколько в слове гласных, столько и слогов).*

- Что такое буква?