Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №1 «Колосок»

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**«Творительный падеж множественного числа существительных»**

**( ноябрь 2022)**

Н.В. Пушина,

учитель-логопед

Тисуль

2022

**Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматических средств языка** **у детей подготовительной группе**

**«Творительный падеж множественного числа существительных»**

**Цель:** развитие лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

образовательная:

- учить детей правильно образовывать существительные в творительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы;

коррекционно-развивающие:

- продолжать учить отвечать на вопрос педагога полным предложением,

- развивать умение согласовывать слова в предложениях,

- развивать языковое чутье;

воспитательная:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

**Оборудование:** наборное полотно, сюжетная картинка «Тигренок-строитель», предметные картинки с изображением орудий труда,  животных, овощей, фруктов, природы.

**Словарный материал**: активизировать  словарь детей по теме «Профессии» и другим лексическим темам.

**Предварительная работа:**  чтение с последующим обсуждением сказки Д.Родари «Чем пахнут ремесла» и стихотворения С.Маршака «Почта», обучение  правильному употреблению формы творительного падежа существительных в единственном числе.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Логопед предлагает детям ответить на вопрос «Кем ты будешь?» (Каждый ребенок высказывается и садится на место.)

**2.Объявление темы.**

Люди разговаривают и произносят …(слова). Слова согласуются, дружат  и получается …(предложение). Сегодня снова будем учиться составлять предложения.

**3.Этап обучения на фронтальном наглядном материале.**

   Игра «Тигренок-строитель».

   ( Логопед выставляет на наборное полотно картинку с изображением тигренка-строителя. ) Сейчас вы сами придумаете сказку, а я вам помогу. Это тигренок. Рассмотрите картинку и скажите, кем работает тигренок? (Дети отвечают.) Правильно! Тигренок работает строителем. С кем он работает? (Выставляется картинка, изображающая мышат /или любых других животных/) (Ответы детей полным предложением.) Кем работают мышата? (Ответы детей полным предложением). Верно, мышата работают строителями. (Логопед проговаривает предложения, выделяя голосом окончания существительных в творительном падеже и просит детей произносить так же.) Решил он построить в лесу школу и позвал на помощь друзей. (Логопед рядом выставляет предметные картинки, изображающие других животных и задает вопросы для составления предложений детьми.)  С кем стал работать  тигренок? (Ответы детей полным предложением.) Чтобы строение не разрушилось, за работой надо наблюдать. За кем наблюдал тигренок? (Ответы детей полным предложением.) Чем забивали гвозди строители? Чем пилили? Чем рубили? (Ответы детей полным предложением.) Лосята не могли рубить топорами, и тигренок стал над ними смеяться. Над кем смеялся тигренок? Перед кем извинился? (Ответы детей полным предложением.) Наконец школа построена. Вокруг много мусора. Чем звери убирали мусор? (Ответы детей полным предложением.)

**Игра «Добрые гномы».**

    (На наборное полотно выставляется изображение гномов, а также фрукты и овощи.) В этом же лесу жили добрые гномы. Они пришли полюбоваться на школу и принесли угощение для работников – фрукты и овощи. (Показывая картинки с угощениями, логопед просит детей ответить: чем угощали добрые гномы зверей? Дети отвечают на вопрос полным предложением. Например, «Добрые гномы угощали зверей яблоками»)

**Игра с мячом.**

Поработали звери, получили угощение и решили поиграть мячом.  И мы поиграем. (Логопед задает вопрос и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает на вопрос одним-двумя словами и бросает мяч педагогу.)

 Чем смотрят?                                  Чем топают?

Чем слушают?                                 Чем хлопают?

Чем кусаются?                                 Чем пожимают?

Чем царапаются?                             Чем улыбаются?

Чем ходят?                                       Чем хмурятся?

Чем прикрываются глаза?              Чем видят?

**4. Физкультминутка.**

Выполнение движение по тексту стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| Руки в стороны - в полет  Отправляем самолет. | Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны. |
| Правое крыло вперед, | Поворот через правое плечо. |
| Левое крыло вперед - | Поворот через левое плечо. |
| Полетел наш самолет. | Бегут по кругу, расставив руки в стороны. |

**5. Этап закрепления полученных навыков в работе с индивидуальным         наглядным материалом.**

(Логопед выставляет на наборное полотно изображение пилота.) Назовите кем управляются самолеты. (Ответы детей. Например, «Самолеты управляются летчиками и пилотами».) Наш самолет летел высоко-высоко. Сейчас мы узнаем, над чем  пролетал самолет? ( У детей на столах картинки, на которых нарисованы дома, люди, горы, лес и т.д.) Будьте внимательны и послушайте задание. Рассмотрите картинки.  Тот, кого я назову, выйдет со своей картинкой и правильно скажет, над чем пролетал наш самолет? (Ребенок выходит, выставляет картинку на доску и отвечает полным предложением).

**6. Итог.**

 Как вы думаете, что нужно для того, чтобы стать пилотом, водителем, строителем, портным …? (Высказывания детей.) Правильно! Чтобы получить профессию нужно учиться.