Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №1 «Колосок»

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

 **«Овощи.Огород»**

**( октябрь 2022)**

Н.В. Пушина,

учитель-логопед

Тисуль

2022

**Конспект логопедического занятия**

**«Овощи. Огород»**

**Материал.**Пиктограмма. Сюжетная картина «Огород». Предметные картинки овощей. Мяч. Схемы с цветными кружочками, полосками. Кусочки свежих или вареных овощей. Томатный сок, стаканы.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент.**

Логопед раздает шаблоны карточек и предлагает нарисовать свое настроение.



**2. Сообщение темы занятия. Развитие мышления – отгадывание загадок об овощах.**

Как назвать одним словом все отгадки? *(Овощи).* Где растут овощи? *(на огороде)*.

*Выставляется сюжетная картина «Огород».*

Что это? Что растет на огороде? Перечислите все овощи. Как называется место, где растет определенный вид овощей? *(Грядка).*

Сегодня мы продолжим с вами знакомится с овощами и огородом.

**3. Развитие мелкой моторики – упражнение «Овощи».**

Прежде чем начать занятие, разомнем пальчики:

**4. Развитие внимания, воображения – игра «Узнай по контуру».**

Посмотрите на рисунки. Художник недорисовал их. Что же он хотел нарисовать?

*Рассматривание контуров овощей, называние детьми овощей.*

**5. Развитие лексико – грамматических категорий – игра «Вершки — корешки».**

Ребята, посмотрите на наш огород. Какие-то овощи растут в земле, а другие над землей. Одни овощи нам приходится выкапывать или выдергивать, а другие срывать или срезать. То, что растет над землей, называется вершки, а то, что под землей – корешки. У одних овощей съедобны вершки, а у других корешки. Давайте же разберемся, что нам кушать у какого овоща.

*Логопед кидает ребенку мячик и называет овощ. Ребенок должен назвать съедобную часть овоща.*

*Например, картофель – корешки; капуста – вершки.*

**6. Работа со схемами и моделями – игры «Посади огород», «Собери урожай».**

*Логопед раздает детям схемы посадки овощей, нарисованные овощи и схемы огородов. (Некоторым детям даются схемы из 6 клеточек.). Зеленый цвет – огурец, красный – помидор, желтый – перец, оранжевый – морковка, коричневый – картошка, фиолетовый – баклажан.*

 

Дети, рассмотрите схемы с цветными кружочками. Как вы думаете, что они обозначают? *(овощи).* Рассмотрите картинки с овощами. Давайте назовем цвет каждого овоща. Такого же цвета и кружочки на схемах. Посадите овощи в пустых клеточках так, как на схеме.

*Дети выполняют задание.*

Что мы посадили вверху? А что внизу?

*Аналогично рассматривается схема каждого ребенка.*

Вы хорошо поработали на огороде, вырастили хороший урожай, а сейчас мы будем его собирать. Каждый из вас решит, какие овощи собирать: большие или маленькие. А в этом вам помогут полоски.



Выложите на полоски на овощи.

*Дети выкладывают большие и маленькие полоски на овощи в соответствии со схемами.*

«Прочитайте» свои схемы. Например, у меня на огороде растут большой огурец, маленький помидор, маленькая морковка и большая картошка.

*Дети «читают» свои схемы.*

А теперь прохлопайте свою схему: большие полоски – громкие хлопки, маленькие – тихие хлопки.

**7. Развитие вкусового анализатора, фонематического восприятия – игры «Узнай по вкусу», «Эхо».**

Ну а сейчас необходимо попробовать, что же мы вырастили.

*Логопед подносит детям кусочки овощей на тарелке.*

*Дети с закрытыми глазами пробуют овощи, называют их.*

*Если ребенок правильно определил, он забирает целый овощ.*

У каждого из вас есть овощ. Нужно узнать какой звук самый главный в нем. Для этого поиграем в игру «Эхо». Тот звук, который произносится громче всех – и есть самый главный.

**8. Развитие речевого слуха, формирование понимания основного тона высказывания – игра «Сказочный огород».**

Мы с вами посадили не просто огород, а сказочный. Овощи на грядках разговаривают между собой. Послушайте и скажите, кто говорит весело, а кто грустно или сердито.

Тыква (весело): Я – тыква! Я самая большая и красивая в огороде. Из меня Золушке сделали карету! Из меня получается вкусная каша!

Морковка (грустно): Я – морковка. Я такая красивая и яркая, но меня заточили под землей! А ведь во мне столько витаминов!

Чеснок (сердито): А я – чеснок! И я не жалуюсь, как некоторые. Я тоже сижу под землей, зато меня все боятся: ка-а-ак защипаю язык!

Кто как говорил?

*Ответы детей.*

**9. Физминутка «Зарядка для овощей».**

Что-то мы засиделись. Нужно немного размяться.

Утром солнце встает

И идет на огород:

— Все ли тут у нас  в порядке?

Как дела у вас на грядке?

Всем скомандую: подъем!

Мы зарядку проведем.

Все вы делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз,

Подтянись,

Окончательно проснись.

Сбрось с себя ночную лень –

Впереди рабочий день.

(приседания, наклоны, имитация движений).

**10. Согласование глаголов с существительными – игра «Определи действие».**

Что мы делаем с овощами? *(выкапываем, рвем, собираем, удобряем, готовим, режем, поливаем, солим, варим, жарим…).* Некоторые действия мы можем выполнять не со всеми овощами. Выкапываем мы… *(картофель),* вырываем… *(морковь, свеклу),* срываем… *(огурцы, помидоры),* срезаем… *(капусту).*А что мы поливаем, режем, варим, жарим, солим, консервируем, заготавливаем, удобряем…?

*Ответы детей.*

**11. Образование прилагательных от названий овощей – игра «Приготовь сок».**

Славно мы с вами сегодня потрудились. Заслуживаем и на награду. Кто любит сок? Давайте приготовим сок из овощей. Какай сок получится из огурца? *(огуречный сок).*А из свеклы? *(свекольный сок).*

*Аналогично образовываются прилагательные от слов помидор, лук, капуста, тыква, морковь*

Какой сок понравился вам больше всех остальных?

**12. Образование антонимов – игра «Скажи наоборот».**

А пока наш сок готовится, поиграем в игры. В этой игре все должно быть наоборот.

*Дети становятся в круг и под музыку передают мяч. Логопед говорит фразу, а ребенок, у которого оказался в руках мяч, отвечает наоборот, т. е. подбирает антоним к этой фразе.*

*Фразы: Хорошая грядка – плохая грядка, старый картофель (молодой), тяжелый мешок (легкий), Большой урожай (маленький), Чистая морковка (грязная), спелый помидор (незрелый).*

*Если дети затрудняются в ответах, логопед задает наводящие вопросы.*

**13. Образование сложных слов — игра «Сложные слова».**

А знаете ли вы, что существуют много машин, которые облегчают труд людей. Например, есть машины, которые чистят сами картофель, сажают его в землю, копают его. Есть машина, которая сама режет овощи, а есть машина, которая сама выжимает сок из овощей. А еще есть специальные помещения, в которых хранится много овощей. А вы знаете как они называются? Я вам расскажу. Это очень длинные слова, но их легко запомнить, потому что они состоят из двух коротких слов. Машина, которая чистит картофель, называется картофелечистка – от слов картофель и чистить.

*Аналогично рассматриваются слова картофелесажалка, картофелекопалка, соковыжималка, овощерезка, овощехранилище.*

**14. Обогащение словаря детей, развитие связной речи – игра «Поваренок».**

Сок мы уже научились готовить, теперь нужно приготовить что-то посложнее. Например, салат, борщ, суп, рагу.… Выберите свое любимое блюдо и расскажите, какие овощи вам нужны для него и как вы будете его готовить.

*Дети  должны использовать в своем рассказе названия овощей и действий, которые с ними выполняются: брать, резать, чистить, варить, жарить, тушить…*

**15. Развитие внимания, памяти, образование формы родительного падежа множественного числа существительных – игра «Что изменилось?».**

Посмотрите на наш огород. Что в нем изменилось? По-моему тут что-то поменялось местами, что-то исчезло, а что-то добавилось.

*Ответы детей полным предложением.*

**16. Итог занятия.**

*Подведение итогов занятия. Угощение детей томатным соком.*