Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №1 «Колосок»

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОНР**

**«Мой дом – моя крепость»**

**( октябрь 2022)**

Н.В. Пушина,

учитель-логопед

Тисуль

2022

**Конспект занятия для детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи «Мой дом — моя крепость»**

Тема: Мой дом – моя **крепость**.

Цель:

I Логопедические

1. Совершенствование лексического строя **речи** :

а) обогащение, активизация и расширение словаря по теме *«Дом»* – знакомство с происхождением слова *«дом»*;

б) уточнение значений выражений *«В гостях хорошо, а дома лучше»*, *«Чувствовать себя, как дома»*, *«Растут, как грибы после дождя»*;

в) **закрепление знаний детей о том**, где живут животные;

г) вспомнить дома сказочных героев.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя **речи** :

а) практическое усвоение предлога *«В»*;

б) образование существительных множественного числа;

в) образование сложных слов одноэтажный, двухэтажный и т. д. ;

г) образование относительных прилагательных.

3. Развитие связной **речи** :

а) стимулирование собственных высказываний **детей – рассказы детей о своих домах**.

II Совершенствование общей и мелкой моторики

1. Развитие координации **речи с движением**.

2. Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика.

III Воспитательные: воспитание бережного, заботливого отношения окружающему.

Оборудование: предметные картинки для задания № 4, презентация.

**Ход ЗАНЯТИЯ**

I Орг. момент

Пальчиковая гимнастика *«Дом и ворота»*.

Импровизация движений:

На поляне дом стоит (слайд 2 – 1щелчок,

Ну, а путь к нему закрыт (слайд 2 – 2щелчок,

Мы ворота открываем — *(слайд 2 – 3щелчок)*

В этот домик приглашаем.

II Основная часть

1. Дом. Уточнение поговорок.

– Сегодня мы поговорим с вами о доме. Что такое дом? *(ответы****детей****)*

– Слово *«дом»* произошло от латинского слова *«домус»*, что означает *«жилище»*, *«хозяйство»*. Поэтому чаще всего домом мы называем жилое помещение, квартиру, где ночуем, едим, отдыхаем, куда приходим из детского сада, школы или возвращаемся после долгого путешествия. Дом – это место, где нас ждут, где нам рады и всегда готовы помочь в трудную минуту.

Приходилось ли вам слышать выражения: *«я здесь чувствую себя как дома»* или *«чувствуйте себя как дома»*? Кто мне скажет, что они означают? *(ответы****детей****)*

– Чувствовать себя как дома — это значит хорошо, свободно, радостно. Недаром говорят: *«В гостях хорошо, а дома - лучше!»*

Пускай мне хорошо в гостях,

Но лучше дом родной.

В каких бы ни был я местах –

Всегда вернусь домой.

Меня родные стены ждут –

Помогут, защитят.

Ведь дома нас всегда поймут,

Утешат и простят!

2. Дома сказочных персонажей.

– Назовите дома, где живут сказочные персонажи. *(Ответы****детей****)*

– Избушка-избушка, повернись к лесу задом, а ко мне передом! - говорят герои русских сказок неуклюжему бревенчатому строению на курьих ножках. Помните, кто в нем жил? *(ответы****детей****)*

– Правильно, Баба-Яга! А как называется ее жилище? *(ответы****детей****)* *(слайд 3 – 1щелчок)*

– Верно, избушка на курьих ножках. *(Ответы****детей****)*

– А кто знает сказку про Теремок? *(ответы****детей****)* *(слайд 3 – 2 щелчок)*

– Очень много лесных обитателей поместилось в одном теремке! Конечно, такое бывает только в сказках. А еще есть сказка *«Рукавичка»* (слайд 3 – 3 щелчок, Снежная королева живет в ледяном замке (слайд 3 – 4 щелчок, а для Дюймовочки домик – это цветочек *(слайд 3 – 5щелчок)*. У многих сказочных персонажей свои домики.

3. Кто где живет?

– Дом нужен не только героям волшебных сказок — большинство животных находят себе жилище или строят его.

– Кто мне скажет, где живут мыши, лисы, барсуки?

– Правильно, они роют себе глубокие норы *(слайд 4 – 1щелчок)*

– А где живут белки, совы, пчелы?

Белки, совы, дикие пчелы селятся в дуплах деревьев *(слайд 5 – 1щелчок)*. А вот для домашних пчел человек строит ульи *(слайд 5 – 2 щелчок)*.

– Медведи живут в берлогах (слайд 6 – 1щелчок, муравьи - в муравейниках (слайд 6 – 2 щелчок, большинство птиц вьет гнезда *(слайд 6 – 3щелчок)*. Улитки и черепахи возят свои домики на себе и при первой опасности туда прячутся *(слайд 6 – 4 щелчок)*.

– Обычно животные бережно относятся к своему дому, поддерживают в нем чистоту, а если на жилище нападет враг, то многие из них готовы самоотверженно защищать свой дом. Попробуйте, потревожьте медведицу с медвежатами в берлоге! Лучше быстрее унести ноги, пока не растерзала на куски. Случается, что медведь хочет полакомиться медом и лезет в дупло к диким пчелам. Тогда весь пчелиный рой, грозно гудя, нападает на врага, и нередко насекомым удается отогнать непрошенного гостя.

4. Практическое усвоение предлога В.

– Ребята, животным необходима наша помощь. Они не могут найти свои домики, поможем им.

Дети подбирает к каждому животному свой домик (предметные картинки животное и жилище, например, белка – дупло, муравей – муравейник и т. д.) Ответы **детей** – белка живет в дупле т. д.

Живым существам очень трудно без дома!

Жилье нужно птицам, зверям, насекомым.

Для шустрых и быстрых лесных муравьев

В большом муравейнике пища и кров.

Лиса и барсук в темных норах живут,

А птицы уютные гнездышки вьют.

Живым существам без жилища — беда,

И людям без дома — совсем никуда!

5. Физминутка.

Речевая подвижная игра *«Строим дом»*.

Стук-стук молотком,

Строим, строим новый дом.

Ты, пила, пили быстрей,

Домик строим для людей. Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно вста-ют, руками изображая пилу

6. Как родился дом?

– Однажды на улице родился домик и стал расти. Рос-рос и вырос. Сначала у него появился один этаж – он был одноэтажным (слайд 7, потом появился второй (слайд 8, стал – … (ответы **детей – двухэтажным**, а потом, (*«пристраиваю»* третий этаж *(слайд 9)* – … *(ответы****детей – трехэтажный****)* и т. д. *(слайд 10,11)* до пятого этажа.

– Теперь это не домик, а многоэтажный домище! Он вырос, потому что его построили строители *(слайд 12)*. И было в этом доме много чего? *(показывая на этажи)* – *(ответы****детей****– в доме много этажей)*.

Аналогично отрабатывается словарь:

МНОГО Окон, лестниц, ступенек, дверей,

комнат, стен, потолков,

полов, балконов, подъездов

7. Уточнение фразеологического оборота

– Как вы думаете, почему так говорят? *«Растут, как грибы после дождя»*, *«Мой дом – моя****крепость****»*. *(Ответы****детей****)*

8. Из чего построили дом?

– В краях, богатым лесом, люди издавна строили себе дома из дерева,

значит это дом – … *(деревянный)* (слайд 13 – 1 щелчок, если он из кирпича – … *(кирпичный)* (слайд 13 – 2 щелчок, если он из камня – … *(каменный)* (слайд 13 – 3 щелчок, если он из соломы, как у поросенка Нуф-Нуфа – … *(соломенный)* *(слайд 13 – 4 щелчок)*.

III Итог **занятия**.

Дети *(по желанию)* рассказывают про свои дома.