Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №1 «Колосок»

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**«Кто в домике живет?»**

**( ноябрь 2022)**

Н.В. Пушина,

учитель-логопед

Тисуль

2022

**Конспект логопедического занятия по формированию слоговой структуры слова в старшей группе**

**«Кто в домике живет?»**

*Часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирование слоговой структуры слова, это одна из причин возникновения дисграфии и дислексии в последствии у школьников. Параллельно с работой по совершенствованию слоговой структуры слова проводится работа над звуко- наполняемостью слов, так как все это – решающие факторы в фонетически правильном формировании у ребенка слова. Данная работа должна вестись с учетом ведущего вида деятельности детей -****игры.***

«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»

Задачи:

1. Формировать фонематический слух;

2. Развивать подвижность органов артикуляции;

3. Продолжить формировать правильное речевое дыхание;

4. Учить произносить трехсложные слова с открытым слогом;

5. Расширять активный словарь существительных.

Ход занятия:

Логопед: Ребята, проходите, садитесь за столы.

Посмотрите- дом. Кто же в нем живет?

Постучим, и узнаем.

Игра «Постучи как я» ///, / // /. *Дети стучат по столу, выполняя ритмический рисунок предложенный логопедом*.

Логопед: Нам не открывают. Вы только послушайте, какой шум раздается из домика! Попробуем угадать, чем шумит хозяин домика.

Игра «Угадай, что шумит?» *(упражнение на развитие фонематического восприятия на уровне не речевых звуков: бубен, барабан, бумага, колокольчик, погремушка).*

Логопед: Так это же домик язычка! *(логопед показывает детям артикуляционный муляж языка).* Поиграем с язычком, сделаем все вместе зарядку.

Артикуляционная гимнастика компьютерная игра «Это язычок пришел». *Дети выполняют упражнения с индивидуальными зеркалами.*

Логопед: Язычок с нами поиграл, но что это? Кажется, телефон звонит! *(логопед ставит перед детьми игрушечный телефон, и предлагает каждому снять трубку и повторить то, «что услышит»)*

Игра «Что услышишь, повтори», *проговаривание чистоговорок за логопедом.*

Та-та- это вата

Ина-ина-ина- сладкая малина Ды-ды- нет воды

Ама-ама-ама- Танина панама Сы-сы- вот весы

Ата-ата-ата- папина лопата Ла-ла- моя пила

Ака-ака-ака- сердитая собака

Логопед: *(слушая телефон)* Ребята, по телефону мне сказали, что к нам в гости едет «Звукоедка». И она так не понятно говорит.

*Выкатывается машинка, в ней игрушка Звукоедки.*

Логопед берет игрушку, озвучивает: «Дати, я к вам, на шинаме пиеха. В готи!»

Логопед: Нам не понятно, что ты говоришь. Вот это не «шинама»- а «машина». Ребята, надо нам с вами, показать и рассказать Звукоедке как правильно называются предметы.

*Дети проходят в середину кабинета, берут флажки.*

Игра «Фонарики». *Дети поднимают красный флажок- если слово названо неправильно, синий- если правильно. Игра проводится с опорой на демонстрационный материал.*

Логопед:

Ло-та-па

Лас-точ-ка

Мо-то-лок

Шо-ко-лад

Птип-ца

Пу-ги-ца

Логопед: Посмотрите! Сколько цветов распустилось вокруг нас!

Упражнение на дыхание «Цветок распускается». *Вдох носом, руки через стороны вверх. Продолжительный выдох с пропеванием звука «А», руки медленно вниз.*

Логопед: А не угостить ли нам чаем, дорогую гостью!

*Дети проходят за столы.*

Упражнение на дыхание «Буря в стакане». *Через трубочку для коктейля подуть в стакан с водой. Сначала тихо, затем сильно (чайник закипел).*

Логопед: Ребята, Звукоедка так много нового узнала, играя с вами. И очень хочет посмотреть на ваши любимые игрушки.

*Дети берут игрушку- Звукоедку и уходят в группу.*