Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №1 «Колосок»

**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

 **«Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]»**

**( ноябрь 2022)**

Н.В. Пушина,

учитель-логопед

Тисуль

2022

 **Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей группе**

 **«Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]»**

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята! На стульчик тихо сядет тот, кого мой голос позовёт! (Логопед называет детей по очереди, дети садятся на стульчики.)

На интерактивной доске появляется изображение двух девочек и письма (слайд 2).

- Жанне и Шуре пришло письмо от их друга Звуковичка (логопед достаёт конверт). Звуковичок пишет, что у него пропало два звука, и он просит девочек ему их найти. Давайте вместе с Жанной и Шурой поможем Звуковичку? Тогда отправляемся в путь!

**2. Введение в тему.**

- Прежде всего, нам нужно узнать, какие же звуки потерялись? Нам стало известно, что один из этих звуков живёт в начале имени Жанна. Какой же это звук? (Звук [Ж].) Действительно, этот звук один из любимых звуков Жанны, поэтому она решила, что будет искать именно этот звук.

- Второй же звук живёт в начале имени Шура. Какой это звук? (Звук [Ш].) Этот звук – один из любимых звуков Шуры, поэтому она будет искать именно его.

**3. Артикуляционная гимнастика.** На интерактивной доске появляется следующее изображение.

- Вышли мы вместе во двор – перед нами заборчик (упражнение «Заборчик»).

Во дворе за заборчиком мы увидели качели, решили покачаться на них (упражнение «Качели»).

Затем покружились на [**карусели**](http://dohcolonoc.ru/logopedu/9845-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differentsiatsiya-zvukov.html) (облизываем губы по кругу).

Устали, захотели попить сок из трубочки (упражнение «Трубочка»).

**4. Характеристика звуков.**

- Решили Жанна и Шура вспомнить, как эти звуки произносятся, начали их звать. Шура позвала: «Ш-ш-ш». Губки её округлились в форме окошка, язычок поднялся вверх в форме чашечки. «Я поняла», - сказала Шура, - «Это согласный твёрдый звук!» Жанна тоже начала звать свой любимый звук: «Ж-ж-ж». Губки её тоже округлились, а язычок стал похож на чашечку. «И я поняла!» - воскликнула Жанна, - «Мой звук тоже согласный, и тоже твёрдый!».

«Ой, а ведь эти звуки так похожи! Как же мы их отличим?» - сказала Шура.

- Ребята, давайте подскажем девочкам, как отличить эти звуки. Произнесем звук [Ш] и положим ладошку на горло. Дрожит ли наше горлышко, когда мы произносим [Ш]? Звук [Ш] звонкий или глухой? (Горлышко не дрожит, звук [Ш] – глухой.) Давайте вместе произнесем звук [Ж] и положим ладошку на горло. Дрожит ли наше горлышко, когда мы произносим [Ж]? Звук [Ж] звонкий или глухой? (Горлышко дрожит, звук [Ж] – звонкий.)

- Правильно! Теперь Жанна и Шура знают, что звук [Ж] - звонкий, а звук [Ш] – глухой.

**5. Дидактическая игра «Путаница».** В путешествие с собой Жанна и Шура взяли предметы со своими любимыми звуками, но эти предметы перепутались в рюкзаке. Давайте поможем им разобраться. Презентация на дифференциацию (слайды 7-13).

**6. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»** Давайте придумаем словосочетания с этими словами, но придуманное нами слово тоже должно содержать звуки [Ш] или [Ж], например: жёлтая груша (слайд 14 из презентации).

**7.  Упражнение на развитие мелкой моторики.**

- Шура мне рассказала такую разминочку, интересную про её воздушный шарик. Повторяйте за мной.

Воздушный шар.

Шар воздушный, шар воздушный.  *Сгибание-разгибание кистей рук*

Шаловливый, непослушный.           *«Колечки»*

Вместе с ветром убежал.               *«Замок»*

А куда? Не сказал.                       *3 хлопка, руки за спину.*

*(Ф. Бобылев.)*

**8. Отработка чёткого произношения звуков и развитие интонационной выразительности речи.**

- На улице яркое летнее солнышко, которое сопровождает нас в пути.

Послушайте стишок:

Протянуло солнышко жёлтые ладошки,

Побежало солнышко в поле по дорожке.

- Послушайте, какие звуки выделены голосом? Назовите их.

- Обратите внимание, как правильно произносятся звуки [Ш] [Ж].

- Произнесите эти звуки, четко артикулируя (по одному, по двое, вместе).

- В каких словах услышали звук [Ш] [Ж].

- Вот мы и нашли потерянные звуки [Ш] [Ж].

- Произнесите стишок, отхлопывая ритм;

- весело и громко, тихо и грустно;

- делая ударение на слово солнышко;

- с вопросительной интонацией, ставя вопрос от слова *жёлтые*.

(Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: Учебное пособие.)

**8.  Итог занятия.**

Вот и подошли к концу наши приключения. Мы нашли звуки, которые пропали у Звуковичка! Звуковичок сердечно благодарит своих друзей, а Жанна и Шура от души благодарят вас, ребята, потому что вы им очень помогли, без вас бы они не справились!