

## **Возрастные особенности речевого развития детей 3-4 лет.**

### ***В каких случаях необходимо обращаться к логопеду.***

В возрасте 3-4 лет речь детей развивается особенно интенсивно: увеличивается словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развёрнутой становится фразовая речь.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определенный словарный запас, состоящий преимущественно из существительных и глаголов, появляются прилагательные, наречия и другие части речи. В своей речи ребёнок начинает использовать предлоги, союзы, местоимения, притяжательные прилагательные (папина машина, мамина чашка). Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (используют имена существительные во множественном числе, в винительном и родительном падеже и т.д.). Но ещё возможны речевые ошибки в окончаниях при согласовании существительных и прилагательных, при изменении глаголов по лицам и числам и др.

Количество слов, которыми ребёнок пользуется в повседневной речи может насчитывать от 1500 до 2000 слов.

Ребёнок в возрасте 3-4 лет начинает пользоваться развёрнутыми фразами, состоящими из 3-х, 4-х и более слов. В речи преобладают простые распространенные предложения.

Возраст 3-4 лет психологи называют возрастом почемучек. Детям интересно всё, что их окружает и происходит вокруг. Поэтому главной отличительной особенностью развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? Что будет, если? При этом родителям важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но максимально понятного и краткого, так как малыши ещё не могут внимательно выслушивать длинные объяснения.

К.И.Чуковский охарактеризовал этот период «гениальной лингвистической одарённостью»: малыши активно занимаются словотворчеством, создавая самые необычные слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочинять стихи, часто понятные только им самим.

Речь детей носит ситуативный характер. Детям в этом возрасте сложно самостоятельно описать содержание сюжетной картинки. Чаще они называют предметы, действующие лица, или перечисляют действия, которые они совершают.

Артикуляционная моторика у детей данной возрастной группы улучшается. Дети меньше «сюсюкают», но ещё возможны фонетические нарушения, не требующие специальной коррекции. Например, недостаточно чёткое произношение шипящих и свистящих звуков, [ц], [ч], отсутствие или замены

звуков [л], [р] («ыба» - рыба, «ёдка» - лодка). До 4-х лет возможны перестановки слогов в слове или сокращение структуры слова («масалёт» - самолёт, «весипед» - велосипед).

В возрасте 3-4 лет дети активно копируют речь взрослого. Поэтому очень важно, чтобы дети слышали правильную речь окружающих его членов семьи. Нельзя «сюсюкать» с ребёнком, это может надолго задержать развитие правильного звукопроизношения. Как правило, вредным для ребенка оказывается постоянное общение с малолетними детьми, у которых ещё не сформировалось правильное звукопроизношение. Нередко малыш подражает искаженному звукопроизношению взрослых членов семьи. Развитию речи детей наносит вред и постоянное общение с людьми, у которых неясная, слишком торопливая речь или с диалектными особенностями.

Не всегда хорошо сказывается на развитии речи детей двуязычие в семье. Разговаривая на разных языках, ребёнок часто переносит особенности произношения одного языка на другой. Двуязычие в семье может стать причиной задержки речевого развития (ЗРР).

Обобщив вышесказанное, можем отметить, что к четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим. Ребёнок активно пользуется фразовой речью.

**Итак, в каких же случаях необходимо обратиться за консультацией к логопеду?**

1. Если в 3-4 года у ребёнка отсутствует фразовая речь. В активном лексиконе малыша насчитывается менее 1000 слов.
2. Речь ребёнка не понятна окружающим (часто «сюсюкает», «каша во рту», глотает окончания и т.п.)
3. Говорит очень быстро на вдохе, наблюдается заикание или запинки в речи.
4. Выраженные нарушения строения и подвижности органов артикуляции (асимметрия губ, языка, повышенное слюнотечение, межзубное произношение большинства звуков, недостаточная подвижность языка: ребёнок не может вытянуть язык вперед, повернуть влево, вправо, поднять вверх и т.д.)

**Родителям необходимо помнить, что чем раньше будет начата коррекционная логопедическая работа, тем она эффективнее!**