

*Нет благородней дела на планете,
Важней работы не было, и нет,
дарить тепло души большим и детям,
насущенных знаний негасимый свет!
Мы говорим спасибо педагогам,
Любимым дорогим учителям
за то, что так решительно и строго
внушают верным быть своим корням,
любить Отчизну в радости и горе
с природой быть как верные друзья,
где надо – уступить, а где поспорить –
все, из чего и вырастает «Я»*

(П. Казаков)

Сегодня не модно говорить о любви к своей Родине. Стало привычнее её ругать, говорить о её падении и ничтожестве. Но попробуем себе представить это государство, народ которого не испытывает чувства любви к своей земле, своей Отчизне. У такого государства нет будущего. Именно поэтому патриотическое направление воспитательной работы, в настоящее время является приоритетным.

В самом начале моей работы в детском доме я уделяла большое внимание патриотическому воспитанию. Использовала такие направления как:

- гражданско-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- герико-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- духовно нравственное.

В 2006 году разработала программу развития патриотического воспитания «Сыны Отечества».

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы нужно знать не только его сущность и содержание, но и внутренние психолого-педагогические компоненты, которые выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.

Потребностно-мотивационный

Его формирование осуществляется в процессе разнообразных форм внеклассной работы путём создания таких ситуаций, в которых бы воспитанники переживали чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались её героической историей, мужеством и храбростью патриотов. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах. Огромное эмоциональное влияние оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии. В нашей «Литературной гостиной» дети слушали, читали, анализировали произведения А.С Пушкина, М.Ю Лермонтова, Л.Н. Толстого, Н.В.Гоголя, М.Шолохова и др.

Дети реально переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Я проводила такие историко-патриотические мероприятия как: «По тропинкам родного края», «Люблю тебя мой край родной», «Наши земляки» отличаются высокой содержательностью и красочностью, вызывают у детей чувство восхищения, стремление подражать таким людям.



Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма

Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности беседы, лекции, доклады, на патриотические темы способствуют осознанию конкретных патриотических проявлений.

Свою работу по патриотическому воспитанию я начинала с лекций, бесед и докладов о государственной символике. «Символы государства», «История государственного флага России», «Флаги России», «История создания государственного герба России». Подобная форма работы воспитывает чувство патриотизма через изучение символики России, истории гражданской жизни в стране.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма

Этот компонент состоит из формирования патриотических взглядов и убеждений. Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогической ситуации. Особую роль я отводила – дискуссии. Происходит определённая борьба мнений, отстаивание своих суждений, в результате начинает складываться внутренняя позиция. Дискуссии: «Воинская дисциплина её сущность и значение». «Что такое воля? мужество? героизм?»

Поведенческий и волевой компонент патриотизма

Основным средством для расширения этой важной и сложной задачи является включение детей в разнообразные виды практической деятельности и формировании у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно-полезной деятельности. «Нельзя воспитывать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество – всё равно в чём: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости», – писал А.С.Макаренко.



Формы работы по патриотическому воспитанию

Книга памяти

Летописная книга способствовала развитию творческой самостоятельности и общественной активности воспитанников в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов.

Мы, вместе с детьми, занимались такими видами деятельности как:

- организация встреч с ветеранами, сбор материала о их жизни, оформление в книге памяти;
- изучение собранного материала;
- проведение сбора необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников;
- проведение уроки мужества.



Листая истории славной страницы

Наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства. В детском доме я проводила мероприятия, которые помогают формировать такие качества личности как: мужество, смелость, героизм:

- «История борьбы России с иноземными захватчиками» – исторический вечер.
- «История российской армии» – историческая игра.
- «Богатыри земли русской» – литературно-музыкальный вечер.



Работа с ветеранами ВОВ

Общаясь с ветеранами войны и труда, слушая их воспоминания, знакомясь с реликвиями народного подвига, дети овладевают огромным духовным богатством.



Использование современных информационно-коммуникационных технологий

При проведении мероприятий я использовала показ слайдовых презентаций, видеофильмов изготовленных с помощью компьютера. Освоив программу Photoshop использовала возможности фотомонтажа для внесения элементов неожиданности при проведении мероприятий.



Мои воспитанники являлись неоднократными призёрами районных соревнований по лёгкой атлетике и стрельбе.

Сильны мои воспитанники не только в спорте. Они постоянно принимали участие и являлись призёрами различных районных конкурсов на патриотическую тему:

- фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
- конкурс рисунков «Память поколений»;



Многие мои воспитанники поступили в военные и гражданские учебные заведения. Некоторые, во время службы в рядах российской армии побывали в горячих точках. Но, куда бы их, ни забрасывала судьба, везде, благодаря физической подготовке, а также заложенным с юности моральным ценностям, они с честью выдержали испытание и оказались на высоте звания русского солдата. Как не гордиться такими выпускниками? С ними связь не теряется.

Ребята проникаются чувством гордости за свою Родину, глубже и острее чувствуют боль и ответственность за её судьбу. «Счастливую и великую Родину любить – не велика вещь. Мы её должны любить именно тогда, когда она слаба, мала и унижена», - писал В.Розанов. Мы живём в России, это наша Родина.

На фото встреча детей с ветеранами боевых действий.

